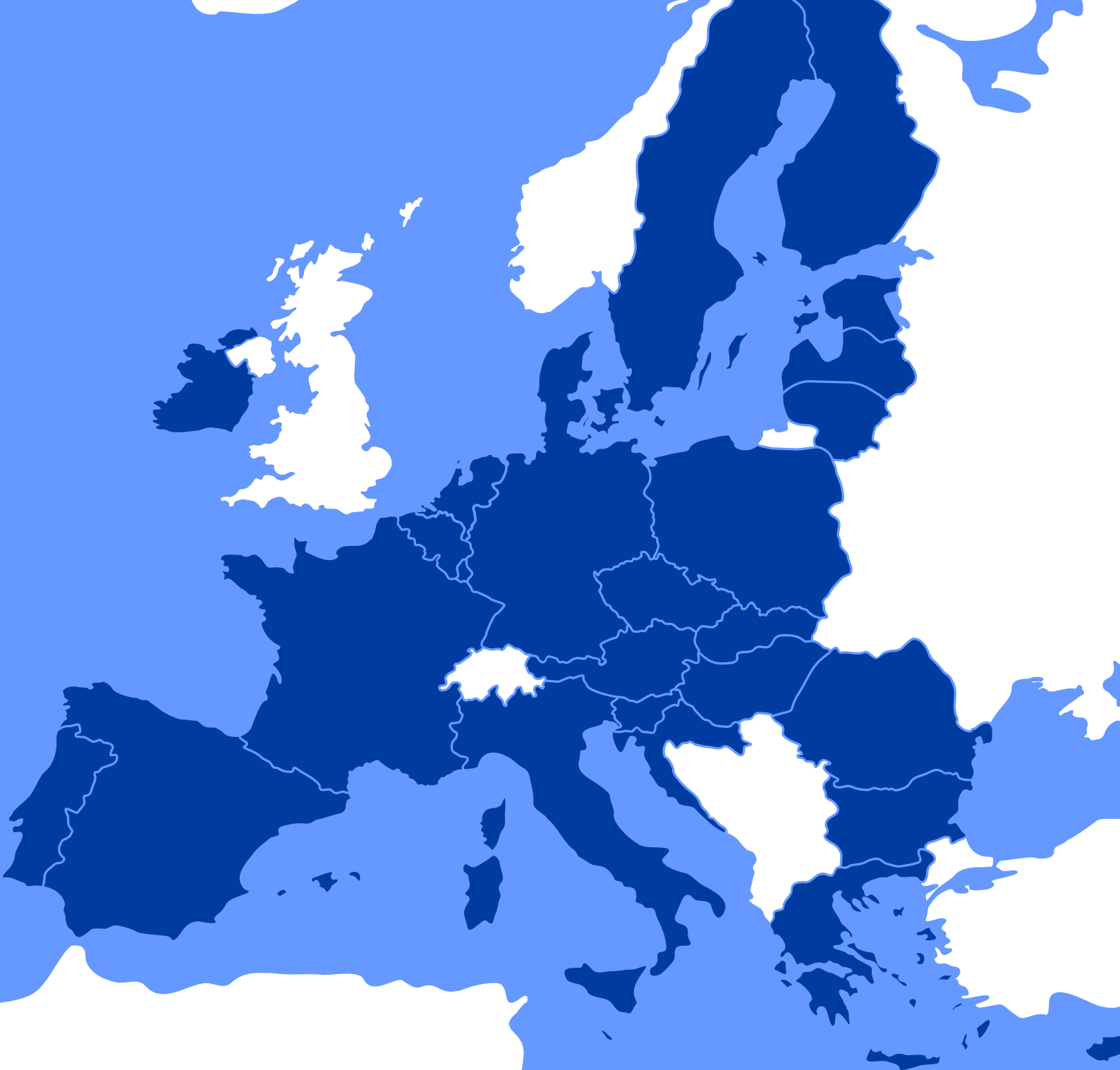




COS'È IL CONSIGLIO DELL'UE SCOPRIAMOLO INSIEME

**Lezione rivolta ai discenti sperimentali dell'istruzione
secondaria (± 12-19 anni)**

Manuale dettagliato per il personale docente



Consiglio dell'Unione europea
Segretariato generale

SOMMARIO

UNA LEZIONE PENSATA SPECIALMENTE PER I DISCENTI SPERIMENTALI DELL'ISTRUZIONE SECONDARIA.....	3
---	----------

MESSAGGIO CHIAVE E PROSPETTIVE DI APPRENDIMENTO	4
--	----------

Prospettive di apprendimento per i discenti sperimentali dell'istruzione secondaria.....	4
---	---

STRUTTURA, DURATA E PREPARAZIONE DELLA LEZIONE	5
---	----------

Preparazione.....	5
Come prepararsi?.....	5
Materiale e link.....	6
Informazioni generali per i docenti.....	6

FASE PER FASE	7
----------------------------	----------

Fase 1: Introduzione (massimo 5 minuti).....	7
Fase 2: Attività «Costruiamo insieme» (massimo 15 minuti).....	8
Preparazione (massimo 3 minuti).....	8
Cinque minuti per portare a termine il compito.....	9
Conteggio dei tavoli completati (massimo 2 minuti).....	9
Riflessione (massimo 3 minuti).....	9
Nesso con l'argomento (massimo 3 minuti).....	9
Fase 3: Video #Europeans e dibattito (massimo 15 minuti).....	10
Riproduzione del video (massimo 5 minuti).....	10
Dibattito (massimo 10 minuti).....	10
Fase 4: Quiz (10 minuti).....	11
Suddivisione in gruppi e spiegazione delle regole del quiz (massimo 2 minuti).....	11
Domande del quiz (a seconda del tempo a disposizione, minimo 5 minuti).....	12
Fase 5: Conclusione della lezione (minimo 5 minuti).....	13

DESIDERA DEDICARE PIÙ TEMPO ALLA DIDATTICA RELATIVA AL CONSIGLIO?	14
--	-----------

UNA LEZIONE PENSATA SPECIALMENTE PER I DISCENTI SPERIMENTALI DELL'ISTRUZIONE SECONDARIA

Questo manuale fa parte di un pacchetto di educazione civica dedicato al Consiglio dell'Unione europea e al Consiglio europeo. Il pacchetto contiene una serie di lezioni, suddivise in quattro categorie, per coprire le esigenze dei diversi livelli di istruzione nell'UE.

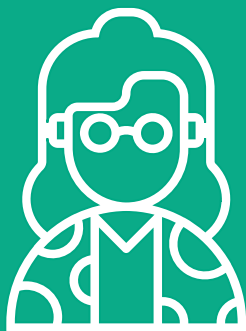
La lezione contenuta in questo manuale è stata pensata appositamente per i giovani europei di età compresa tra i 12 e i 19 anni che frequentano un corso di istruzione secondaria e che preferiscono apprendere attraverso la pratica piuttosto che dai libri o tramite lezioni frontali.

In caso di dubbi sull'adeguatezza della presente lezione per il gruppo in questione o in presenza di altri gruppi appartenenti a livelli di istruzione diversi, si rimanda alle altre lezioni del pacchetto di educazione civica destinate in particolare ai:

- **discenti teorici dell'istruzione secondaria (± 12-19 anni)**
- **discenti sperimentali dell'istruzione terziaria (± 17-25 anni)**
- **discenti teorici dell'istruzione terziaria (± 17-25 anni)**

Per approfondire il tema dell'UE con discenti sperimentali dell'istruzione secondaria, ulteriore materiale didattico è disponibile [qui](#). **NB:** si raccomanda di iniziare sempre da questa lezione poiché presenta l'UE in modo accessibile per il gruppo destinatario.

Il pacchetto di educazione civica è disponibile in tutte le **lingue ufficiali dell'UE**. È possibile presentare la lezione in un'altra lingua ai fini dell'apprendimento integrato di lingua e contenuto (CLIL), combinando così l'educazione civica con l'insegnamento di una lingua straniera.



La nostra lezione risponde ai bisogni educativi di studenti come Andrea.

Al termine degli studi, Andrea (15 anni) vorrebbe lavorare nel settore della moda o della bellezza ma non ne è ancora sicura.

Nella sua lezione ideale le spiegazioni non durano più di 10 minuti per lasciare spazio ad attività di gruppo con i compagni.

Ad Andrea interessa conoscere i cosa, i come e i perché della collaborazione all'interno dell'UE. Ha bisogno di esempi chiari per capire quali sono le implicazioni sulla sua vita. Andrea è curiosa di esplorare altri paesi europei e di scoprire cosa hanno in comune con il suo.

MESSAGGIO CHIAVE E PROSPETTIVE DI APPRENDIMENTO

Il pacchetto di educazione civica del Consiglio dell'Unione europea/Consiglio europeo ha l'obiettivo di illustrare i cosa, i come e i perché dell'UE e delle sue istituzioni. L'accento è posto su temi europei che riguardano da vicino gli interessi dei discenti, per aiutarli a riflettere sui modi in cui l'UE influisce sulla loro vita e avviare un dibattito al riguardo.

Per molti giovani cittadini dell'UE l'integrazione europea è un fatto compiuto. Le lezioni proposte nel pacchetto li aiutano a comprendere i motivi che spingono i 27 Stati membri dell'Unione europea a lavorare insieme. Può sembrare banale, ma è utile sperimentare in prima persona questo meccanismo per capire fino in fondo perché alcune questioni non possono essere affrontate a livello nazionale e perché è importante trovare soluzioni che funzionino per tutti gli europei. Così, nell'ambito del Consiglio dell'UE e del Consiglio europeo, i paesi dell'UE negoziano fino a raggiungere una soluzione accettabile per tutti, in uno spirito di cooperazione incentrato sulla solidarietà.

I messaggi chiave del pacchetto di educazione civica sul Consiglio dell'Unione europea/Consiglio europeo sono i seguenti:

- la politica europea riguarda te (cosa e come);
- i 27 paesi dell'UE lavorano insieme per il bene comune (perché).

PROSPETTIVE DI APPRENDIMENTO PER I DISCENTI SPERIMENTALI DELL'ISTRUZIONE SECONDARIA

- Al termine della lezione gli studenti avranno ottenuto una migliore comprensione del perché i 27 paesi dell'UE (cioè gli Stati membri) lavorano insieme nell'Unione, e saranno in grado di fornire esempi di settori strategici/ambiti in cui l'UE riveste un ruolo attivo.
- Durante la lezione gli studenti lavoreranno insieme per portare a termine dei compiti e avranno modo di condividere riflessioni e conoscenze, toccando con mano i benefici del lavoro di squadra.
- Al termine della lezione gli studenti dovrebbero essere in grado di distinguere le principali istituzioni dell'UE.
- Disporranno inoltre di informazioni di base sull'UE.

STRUTTURA, DURATA E PREPARAZIONE DELLA LEZIONE

La lezione è stata concepita per essere impartita nell'ambito del normale orario scolastico e richiede idealmente 40-50 minuti. Può essere adattata in base al tempo disponibile. Si propone qui di seguito una scaletta, con le attività e il materiale da utilizzare, seguita da una descrizione delle diverse fasi.



Se non c'è abbastanza tempo, è meglio tralasciare il quiz e portare a termine in modo adeguato le altre attività.

PREPARAZIONE

La lezione è pronta per l'utilizzo da parte del personale docente seguendo le istruzioni dettagliate riportate qui di seguito. È tuttavia necessaria una preparazione adeguata. A seconda delle conoscenze personali sull'argomento e dell'esperienza in quanto educatore/educatrice, la preparazione potrebbe richiedere dai 15 ai 60 minuti.

» *Come prepararsi?*

Si raccomanda di informarsi sul numero di studenti e sul tempo a disposizione. Se la lezione descritta nel manuale non è adeguata al numero di studenti o al tempo a disposizione, è possibile adattarla. Se è necessario modificare la struttura della lezione, consigliamo di mantenerla il più simile possibile all'originale, in modo da poter utilizzare le slide fornite.

Per l'attività «Costruiamo insieme»:

- dividere per quattro il numero di studenti della classe per ottenere il numero di tavoli che possono essere «costruiti»;
Se gli studenti lavorano a coppie, ogni coppia riceverà due carte, se invece lavorano individualmente (quando il gruppo conta meno di 12 studenti), ognuno riceverà una carta (è possibile che alcuni studenti ricevano due carte);
- scaricare la descrizione del compito e le carte. Stampare i fogli con la descrizione del compito (uno per coppia) e le carte necessarie;
- assicurarsi di avere due carte diverse da dare a ciascuna coppia. Mescolare bene le carte in modo che non tutte le coppie siano subito in grado di unire le forze.

Per il [video](#) e il dibattito:

- scegliere un video con una storia in cui il gruppo possa identificarsi;
- in base all'argomento del video, verificare se esistono progetti simili nella [regione](#) di provenienza.

Per il quiz:

- si raccomanda di verificare se si conoscono le risposte corrette alle domande e, in caso contrario, di prepararsi adeguatamente;
- è possibile eventualmente assegnare un punteggio alle risposte corrette.

» [Materiale e link](#)

- [Descrizione del compito](#)
- [Carte](#)
- [Slide PowerPoint](#)

» *Informazioni generali per i docenti*

È possibile reperire informazioni dettagliate sul Consiglio dell'Unione europea, sul Consiglio europeo e sull'Unione europea in generale sui siti web seguenti:

- <https://www.consilium.europa.eu>
- <https://europa.eu>

Oppure consultare la pubblicazione «[L'Europa in 12 lezioni](#)» — Presentazione dell'Unione europea.

FASE PER FASE

La lezione può essere realizzata in classe seguendo le fasi elencate di seguito. Si raccomanda di prepararsi adeguatamente prima della lezione, come descritto sopra.

FASE 1: INTRODUZIONE (MASSIMO 5 MINUTI)

- Se si tratta di un gruppo a cui si insegna abitualmente, accogliere brevemente gli studenti e annunciare il tema della lezione del giorno, senza entrare troppo in dettaglio.
- Se invece è un gruppo che si incontra solo per questa lezione, accogliere adeguatamente gli studenti e presentarsi brevemente (nome, organizzazione e motivo dell'incontro). Annunciare il tema della lezione, senza entrare troppo in dettaglio.
NB: in funzione del tempo a disposizione, si può decidere di procedere a un rapido giro di presentazioni: è sempre utile per rompere il ghiaccio e lavorare meglio insieme.

1. Invitare gli studenti a suddividersi in coppie (non serve se sono meno di 12).
2. Chiarire le modalità di interazione tra gli studenti in classe. Questa lezione è concepita in modo da stimolare l'interazione tra gli studenti, anche a rischio di creare una certa confusione in alcuni momenti; tuttavia, gli studenti devono anche attenersi alle istruzioni e, se necessario, moderarsi. Può essere utile stabilire alcune regole di base, ad esempio: alzare la mano, aspettare il proprio turno, non parlare contemporaneamente ecc.

FASE 2: ATTIVITÀ «COSTRUIAMO INSIEME» (MASSIMO 15 MINUTI)

ATTIVITÀ — *Costruiamo insieme*

Per questa attività ogni coppia di studenti riceverà *due carte* che riportano il materiale necessario per costruire un tavolo. Sono necessarie in tutto *quattro carte* per costruire un tavolo.

Le carte raffigurano:

- il piano del tavolo;
- le gambe del tavolo;
- viti;
- un cacciavite.

Gli studenti riceveranno inoltre la descrizione del compito da svolgere: essere i primi a costruire un tavolo solido.

Quando tutti avranno ricevuto le carte e la descrizione del compito da svolgere, si darà il via all'attività: gli studenti avranno cinque minuti di tempo per completarla, lavorando insieme e/o scambiando le carte con altri gruppi. Niente di male se a questo punto si creerà un po' di confusione. Al termine dei cinque minuti, si tornerà alla calma per contare quanti tavoli saranno stati completati (per fare un tavolo servono quattro carte).

Obiettivo dell'attività è far capire agli studenti che possono lavorare insieme a un'altra coppia/altre coppie. Un gruppo di quattro studenti può essere il primo a costruire un tavolo. Alcuni gruppi sceglieranno di lavorare così, ma forse, se provassero a collaborare con l'intero gruppo per verificare le carte di tutti e trovare le combinazioni possibili, riuscirebbero a costruire più tavoli.

- I gruppi che contano meno di 12 studenti non saranno suddivisi in coppie; ciascuno studente lavorerà da solo. Ogni studente riceverà una carta. Se il numero totale di studenti non è un multiplo di quattro, alcuni riceveranno due carte.
- Per preparare l'attività, stampare **le carte e la descrizione del compito** e calcolare il numero totale di tavoli che è possibile «costruire».

» **Preparazione (massimo 3 minuti)**

1. Dopo aver verificato che nessuno sia rimasto spaiato, distribuire a ciascuna coppia la descrizione del compito e due carte. Per fare in modo che il conteggio sia esatto, ad alcune coppie saranno assegnate una o tre carte.

NB: per la preparazione, seguire le indicazioni riportate nella sezione «Preparazione».

2. Lasciare uno o due minuti per permettere a tutti di leggere la descrizione del compito ed elaborare una strategia con la compagna/il compagno.
3. Gli studenti sono informati che dispongono di cinque minuti per realizzare il compito collaborando tra di loro. Per realizzare l'obiettivo non ci sono regole precise da seguire, tranne quelle che riguardano la sicurezza, il rispetto e la cooperazione.
4. Per l'attività è possibile prevedere l'utilizzo di un cronometro.

» Cinque minuti per portare a termine il compito

1. In questa fase gli studenti potrebbero interagire tra di loro oppure no. Alcuni potrebbero iniziare da subito a lavorare con altre coppie, altri potrebbero cercare di formare un gruppo o di scambiare le carte per completare il tavolo. È importante motivare gli studenti affinché realizzino il compito e allo stesso tempo tenere d'occhio il tempo, mentre gli studenti sono impegnati.
2. Avvisare la classe quando manca solo un minuto.
3. Allo scadere del tempo, invitare gli studenti a sedersi e a calmarsi.

» Conteggio dei tavoli completati (massimo 2 minuti)

1. Comunicare agli studenti il numero di tavoli completi (serie completa di quattro carte) che era possibile costruire.
2. Chiedere chi ha portato a termine il compito e in che modo. **NB:** il compito è considerato completato se gli studenti hanno le quattro carte necessarie per costruire un tavolo; è consentito che più coppie condividano le loro quattro carte. Il compito non si considera completato se a un tavolo manca una delle carte (ad esempio, le viti).
3. **Opzione A:** gli studenti hanno portato a termine il compito insieme e tutti i tavoli sono completi: hanno lavorato insieme perfettamente. Questo risultato sarà il punto di partenza della riflessione che seguirà.
Opzione B: gli studenti non sono riusciti a completare tutti i tavoli e avrebbero potuto fare meglio lavorando insieme (o in modo diverso). Questo risultato sarà il punto di partenza della riflessione che seguirà.

» Riflessione (massimo 3 minuti)

1. Tutti gli studenti sono invitati a sedersi prima di iniziare il dibattito/la riflessione con tutta la classe.
2. **Opzione A:** si invitano gli studenti a riflettere su quello che hanno fatto per raggiungere insieme il risultato. Invitare un paio di studenti a condividere le loro riflessioni.
Opzione B: perché non tutti hanno portato a termine il compito? Cosa farebbero di diverso se dovessero farlo di nuovo? Invitare un paio di studenti a condividere le loro riflessioni.
3. Spiegare agli studenti il significato dell'esercizio, ossia imparare a lavorare insieme. Con la negoziazione, tutti possono vincere!
4. Chiedere agli studenti quali vantaggi hanno tratto dalla collaborazione sul posto di lavoro, a scuola o in altre attività della loro vita quotidiana. Questa riflessione li può aiutare a fare il nesso con l'argomento della lezione (i 27 Stati membri dell'UE che lavorano insieme).

» Nesso con l'argomento (massimo 3 minuti)

1. A questo punto si passa all'argomento della lezione: 27 paesi che lavorano insieme nell'ambito dell'Unione europea. Chiedere agli studenti di immaginare l'UE come un tavolo grande e articolato che tutti questi paesi hanno contribuito a costruire, parlando delle questioni che riguardano la vita di tutti loro. Lavorando insieme, nell'UE-27 si possono trovare soluzioni a problemi e sfide di portata transnazionale. A titolo di esempio si possono citare i cambiamenti climatici, la digitalizzazione, la pandemia di COVID-19 ecc.

2. Con l'aiuto delle **slide fornite**, è possibile illustrare la metafora e rendere più chiaro il nesso per gli studenti.

FASE 3: VIDEO #EUROPEANS E DIBATTITO (MASSIMO 15 MINUTI)

ATTIVITÀ — Video #Europeans e dibattito

Gli studenti guarderanno uno dei video dedicati ai cittadini europei (#Europeans) e discuteranno della relazione tra il contenuto del video (e il coinvolgimento dell'UE) e la loro vita e/o il loro paese.

In qualità di professionista (docente, educatore professionale) sceglierà uno dei video #Europeans più pertinente per il gruppo. Nell'approccio per fasi riportato di seguito vengono formulati alcuni suggerimenti. Idealmente, il video dovrebbe essere di un altro paese dell'UE. Tutti i video sono disponibili nella lingua originale, con sottotitoli in inglese.

NB: per alcuni gruppi seguire i sottotitoli potrebbe essere difficile. In tal caso verificare se il video del proprio paese tratti un argomento pertinente per il gruppo.

- I video #Europeans sono disponibili (!) [qui](https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20191027-europeans). Suggerimenti di video che potrebbero piacere al gruppo o che presentano storie in cui il gruppo possa facilmente identificarsi: Watch this backflip (Lettonia), All for one and one for all (Grecia), How Rugby made me proud (Irlanda), Cheers to cross-border love! (Danimarca/Bulgaria), One boat, one planet (Paesi Bassi), Back to the countryside (Francia), Il potere della comunità (Italia).
- Accertarsi di avere una connessione internet stabile durante la lezione. In caso contrario, è possibile scaricare il video prima dell'inizio della lezione.

» Riproduzione del video (massimo 5 minuti)

1. Prima di avviare il video, attirare l'attenzione di tutti gli studenti verso lo schermo. L'attività precedente era molto interattiva e la visione di un video richiede un diverso livello di energia e concentrazione da parte degli studenti.
2. Introdurre brevemente il video spiegando agli studenti che le politiche dell'UE hanno un impatto a molteplici livelli e che ora ne vedranno un esempio. È possibile fare qualche anticipazione sull'argomento del video.

NB: per aiutare gli studenti a concentrarsi si consiglia di porre loro una domanda a cui dovranno rispondere dopo aver guardato il video.

3. Subito dopo la visione, chiedere agli studenti di rispondere. In tal modo è più facile che restino concentrati sull'argomento.

» Dibattito (massimo 10 minuti)

L'obiettivo della conversazione con il gruppo è collegare l'esempio del video alla loro vita.

1. Iniziare chiedendo a uno studente/una studentessa di riassumere il tema del video.
2. Invitare i componenti del gruppo a condividere le loro riflessioni. Esistono esempi analoghi nel loro paese? Ritengono che sia un argomento importante?

1 <https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20191027-europeans>

3. Capiscono in che misura incide il lavoro dell'UE? In che modo l'UE ha fatto la differenza nella situazione proposta?
4. Anche se la storia si riferisce a un paese diverso, possono spiegare perché riguarda anche loro? Possono fornire un altro esempio di politica dell'UE che incide direttamente sulla loro vita?
5. Allo scadere del tempo, concludere spiegando che, insieme, i 27 paesi dell'UE adottano norme e legislazione comuni che influiscono su tutti i cittadini dell'UE. I 27 Stati membri fondano le loro azioni su valori condivisi. Anche se i paesi possono avere opinioni diverse su come risolvere i problemi, vogliono farlo insieme. La maggior parte del tempo si occupano di questioni che travalicano le frontiere e che riguardano tutti noi. Il Consiglio dell'Unione europea è l'istituzione in cui tutti i paesi dell'UE sono rappresentati e collaborano per prendere decisioni, insieme al Parlamento europeo. Nel Consiglio europeo i leader di tutti i paesi dell'UE definiscono insieme l'orientamento politico generale e le priorità dell'UE.

NB: per quest'ultima parte si possono utilizzare le [slide fornite](#).

FASE 4: QUIZ (10 MINUTI)

ATTIVITÀ — Quiz

Gli studenti parteciperanno a un quiz interattivo. Saranno suddivisi in gruppi di tre in maniera casuale, in modo da collaborare con compagne o compagni che non hanno scelto. Per ogni domanda, i gruppi dispongono di 10 secondi per decidere la risposta corretta. Le domande sono a scelta multipla e i gruppi daranno la risposta mettendosi in un angolo o un lato della classe. In questo modo continueranno a muoversi durante l'attività.

- A discrezione, si può decidere che al termine del quiz un gruppo sia proclamato vincitore. In tal caso ogni gruppo guadagna un punto per ogni risposta corretta e quello che accumula più punti vince.
- Usare le [slide fornite](#) per mostrare le domande e le possibili risposte.
- Il quiz contiene 10 domande. Piuttosto che fare velocemente tutte e dieci le domande, è preferibile concentrarsi solo su cinque o sei così da permettere agli studenti di riflettere sulla risposta e al docente di spiegare perché una certa risposta è corretta.

» **Suddivisione in gruppi e spiegazione delle regole del quiz (massimo 2 minuti)**

1. Informare gli studenti che lavoreranno insieme in gruppi di circa tre persone per rispondere a un quiz. È possibile adattare le dimensioni dei gruppi in funzione del numero totale di studenti.
2. Dividere per tre il numero degli studenti. Se il risultato è 5, ad esempio, assegnare a ogni studente un numero da 1 a 5. Tutti gli studenti con lo stesso numero faranno parte dello stesso gruppo.
3. Spiegare le regole del quiz: le domande sono visualizzate insieme alle possibili risposte. Gli studenti devono dare la risposta mettendosi nel punto della classe che è stato loro indicato.

NB: è un concetto semplice che non richiede lunghe spiegazioni. Gli studenti possono comprendere il funzionamento del quiz mentre giocano.

4. Se si decide di attribuire un punteggio, è importante informare gli studenti di come si guadagnano i punti.

» Domande del quiz (a seconda del tempo a disposizione, minimo 5 minuti)

1. Leggere a voce alta ogni domanda e le eventuali risposte usando le slide fornite. Comunicare e indicare agli studenti il punto della classe da cui dare la risposta. (Per esempio: «se pensate che sia la risposta A, mettetevi nell'angolo vicino alla finestra»).
2. Utilizzare il cronometro delle slide per calcolare i 10 secondi a disposizione per ogni risposta.
3. Dopo che ogni gruppo ha deciso dove mettersi, dare la risposta corretta.
4. Fornire anche una breve spiegazione prima di passare alla domanda successiva. Se molti studenti danno la risposta sbagliata, è opportuno soffermarsi per verificare che abbiano capito la spiegazione.
5. Nel caso di un quiz a punti, indicare quali gruppi ricevono un punto per la risposta corretta.
6. Continuare finché scade il tempo. In caso di quiz a punti, proclamare il gruppo vincitore.

NB: assicurarsi di disporre di tempo sufficiente per la fase 5.

» **Domande del quiz (le risposte corrette sono riportate in corsivo)**

1. Tutti i cittadini di un paese dell'UE sono automaticamente cittadini dell'UE.
Vero/Falso
2. Quanti sono gli Stati membri dell'UE?
25, 26, 27 o 28
3. Quante sono le lingue ufficiali dell'UE?
20, 21, 22 o 24
4. I membri di quale istituzione dell'UE sono eletti direttamente dai cittadini dell'UE?
Parlamento europeo o Commissione europea
5. Qual è l'unica istituzione dell'UE in grado di proporre nuova legislazione?
Parlamento europeo / Commissione europea / Consiglio dell'UE
6. Chi partecipa alle riunioni del Consiglio dell'Unione europea?
I capi di Stato/di governo oppure un ministro per ciascun paese dell'UE
7. I 27 leader dell'UE possono prendere insieme decisioni in merito a nuove leggi per tutti i cittadini dell'UE?
Sì o no
8. Quale paese ha aderito per ultimo all'UE?
Croazia o Malta
9. I paesi più grandi hanno più potere nell'UE.
Vero o falso
10. L'euro è la moneta di tutti e 27 i paesi dell'UE?
Sì o no

FASE 5: CONCLUSIONE DELLA LEZIONE (MINIMO 5 MINUTI)

1. Al termine del quiz tutti gli studenti tornano al proprio posto.
2. Che cosa li ha colpiti di più durante la lezione? Qualcuno può menzionare qualcosa che ha imparato? Cosa sanno ora che ignoravano in precedenza?
3. Verificare che il messaggio sulla collaborazione sia stato compreso chiedendo perché i 27 Stati membri dell'UE collaborano nell'ambito del Consiglio dell'UE.
4. Ringraziare gli studenti per aver partecipato e rispondere a eventuali domande.

DESIDERA DEDICARE PIÙ TEMPO ALLA DIDATTICA RELATIVA AL CONSIGLIO?

Ci auguriamo che la lezione sia stata interessante per tutti. Per saperne di più o dedicare più tempo al Consiglio dell'Unione europea durante le ore di lezione, si invita a consultare la [lezione](#) pronta all'uso [dedicata alla presidenza del Consiglio](#) oppure il [sito web](#) del Consiglio, dove sono disponibili molte informazioni, pubblicazioni e video da utilizzare.

È inoltre possibile prenotare una [visita di gruppo](#) agli edifici del Consiglio. In caso non sia possibile venire a Bruxelles, si può effettuare un [tour virtuale](#) con gli studenti.

Per approfondire le conoscenze sull'Unione europea in generale, ulteriore materiale didattico è disponibile sulla pagina [Learning corner](#) dell'UE.

PER INFORMARSI SULL'UE

Online

Il portale Europa contiene informazioni sull'Unione europea in tutte le lingue ufficiali: https://europa.eu/european-union/index_it

Pubblicazioni dell'UE

È possibile scaricare o ordinare pubblicazioni dell'UE gratuite e a pagamento dal sito <https://op.europa.eu/it/publications>. Le pubblicazioni gratuite possono essere richieste in più esemplari contattando Europe Direct o un centro di informazione locale (cfr. https://europa.eu/european-union/contact_it).

Legislazione dell'UE e documenti correlati

La banca dati EUR-Lex contiene la totalità della legislazione dell'UE dal 1951 in poi in tutte le versioni linguistiche ufficiali: <https://eur-lex.europa.eu>

Open Data dell'UE

Il portale Open Data dell'Unione europea (<https://data.europa.eu/it>) dà accesso a un'ampia serie di dati prodotti dall'Unione europea. I dati possono essere liberamente utilizzati e riutilizzati per fini commerciali e non commerciali.

COLOPHON

La presente pubblicazione è stata realizzata dal segretariato generale del Consiglio dell'Unione europea (SGC) ed è fornita esclusivamente a titolo informativo. Non impegna la responsabilità delle istituzioni dell'Unione europea né degli Stati membri.

Per ulteriori informazioni sul Consiglio europeo e sul Consiglio dell'Unione europea, si prega di contattare il Servizio Informazioni al pubblico dell'SGC:

www.consilium.europa.eu/it/infopublic

Il Consiglio dell'Unione europea, o chiunque agisca in suo nome, declina ogni responsabilità per l'uso dei contenuti della presente pubblicazione.

Si è posta la massima cura nel garantire che i link presenti nella pubblicazione siano precisi e aggiornati; l'SGC non può tuttavia essere considerato responsabile del malfunzionamento di alcuni di essi.

Print ISBN 978-92-824-8271-1 doi:10.2860/451877 QC-01-21-355-IT-C

PDF ISBN 978-92-824-8245-2 doi:10.2860/201692 QC-01-21-355-IT-N

Riutilizzo autorizzato con citazione della fonte. La politica di riutilizzo del Consiglio è attuata dalla decisione (UE) 2017/1842 del Consiglio, del 9 ottobre 2017, relativa alla politica di apertura dei dati del Consiglio e al riutilizzo dei documenti del Consiglio (GU L 262 del 12.10.2017, pag. 1).

© Unione europea, 2022

Immagine di copertina: © 123.rf, Silantiy

Per qualsiasi utilizzo o riproduzione di elementi che non sono di proprietà dell'Unione europea, potrebbe essere necessaria l'autorizzazione diretta dei rispettivi titolari dei diritti.



Rue de la Loi/Wetstraat 175
1048 Bruxelles • Brussel
Belgique • België
Tel. +32 (0)2 281 61 11

—
www.consilium.europa.eu

—
    /eucouncil

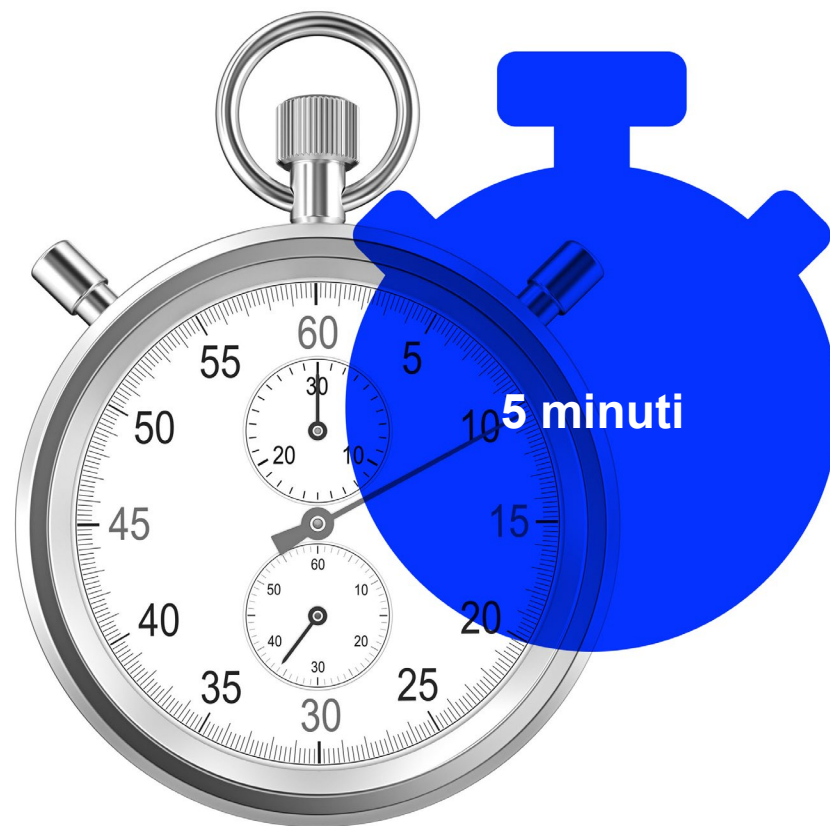
Collaborare nell'Unione europea

Pacchetto di educazione civica



Consiglio dell'Unione europea
Segretariato generale

Costruire tavoli solidi



>>> Avviare il conto alla rovescia di 5 minuti

Quanti tavoli solidi sono terminati?



Ci si riesce solo collaborando!

27 paesi dell'UE
collaborano attorno
al tavolo



Trovano soluzioni per problemi transfrontalieri

27

Stati
membri

446

milioni di
cittadini

24

lingue
ufficiali



#EUROPEANS

Le istituzioni dell'UE





Domanda 1

Tutti i cittadini di un paese dell'UE sono automaticamente cittadini dell'UE.

Vero o falso?



Domanda 1

Tutti i cittadini di un paese dell'UE sono automaticamente cittadini dell'UE.

Vero o falso?

Vero



Domanda 2

Quanti sono gli Stati membri dell'UE?

25, 26, 27 o 28?



Domanda 2

Quanti sono gli Stati membri dell'UE?

25, 26, 27 o 28?

27



Domanda 3

Quante sono le lingue ufficiali dell'UE?

20, 21, 22 o 24?



Domanda 3

Quante sono le lingue ufficiali dell'UE?

20, 21, 22 o 24?

24



Domanda 4

I membri di quale istituzione dell'UE sono eletti direttamente dai cittadini dell'UE?

Parlamento europeo o Commissione europea?



Domanda 4

I membri di quale istituzione dell'UE sono eletti direttamente dai cittadini dell'UE?

Parlamento europeo o Commissione europea?

Parlamento europeo



Domanda 5

Qual è l'unica istituzione dell'UE in grado di proporre nuova legislazione?

Parlamento europeo / Commissione europea / Consiglio dell'UE?



Domanda 5

Qual è l'unica istituzione dell'UE in grado di proporre nuova legislazione?

Parlamento europeo / Commissione europea / Consiglio dell'UE?

Commissione europea



Domanda 6

Chi partecipa alle riunioni del Consiglio dell'Unione europea?

I capi di Stato/di governo oppure un ministro per ciascun paese dell'UE?



Domanda 6

Chi partecipa alle riunioni del Consiglio dell'Unione europea?

I capi di Stato/di governo oppure un ministro per ciascun paese dell'UE?

Un ministro per ciascun paese dell'UE



Domanda 7

I 27 leader dell'UE possono adottare insieme nuove leggi valide per tutti i cittadini dell'UE?

Sì o no?



Domanda 7

I 27 leader dell'UE possono adottare insieme nuove leggi valide per tutti i cittadini dell'UE?

Sì o no?

No



Domanda 8

Quale paese ha aderito per ultimo all'UE?

Croazia o Malta?



Domanda 8

Quale paese ha aderito per ultimo all'UE?

Croazia o Malta?

Croazia



Domanda 9

I paesi più grandi hanno più potere nell'UE.

Vero o falso?



Domanda 9

I paesi più grandi hanno più potere nell'UE.

Vero o falso?

Falso



Domanda 10

L'euro è la moneta di
tutti e 27 i paesi dell'UE?

Sì o no?



Domanda 10

L'euro è la moneta di
tutti e 27 i paesi dell'UE?

Sì o no?

No



Grazie per aver partecipato!



Cosa avete imparato oggi?

Carte per l'attività "Costruire insieme"

Stampare le carte e ritagliarle (il numero totale necessario dipenderà dal numero di studenti).



Gambe del tavolo

Per costruire un tavolo solido
occorrono quattro carte:

- Piano del tavolo
- Gambe del tavolo
- Viti
- Cacciavite

Piano del tavolo

Per costruire un tavolo solido
occorrono quattro carte:

- Piano del tavolo
- Gambe del tavolo
- Viti
- Cacciavite

Cacciavite

Per costruire un tavolo solido
occorrono quattro carte:

- Piano del tavolo
- Gambe del tavolo
- Viti
- Cacciavite

Viti

Per costruire un tavolo solido
occorrono quattro carte:

- Piano del tavolo
- Gambe del tavolo
- Viti
- Cacciavite