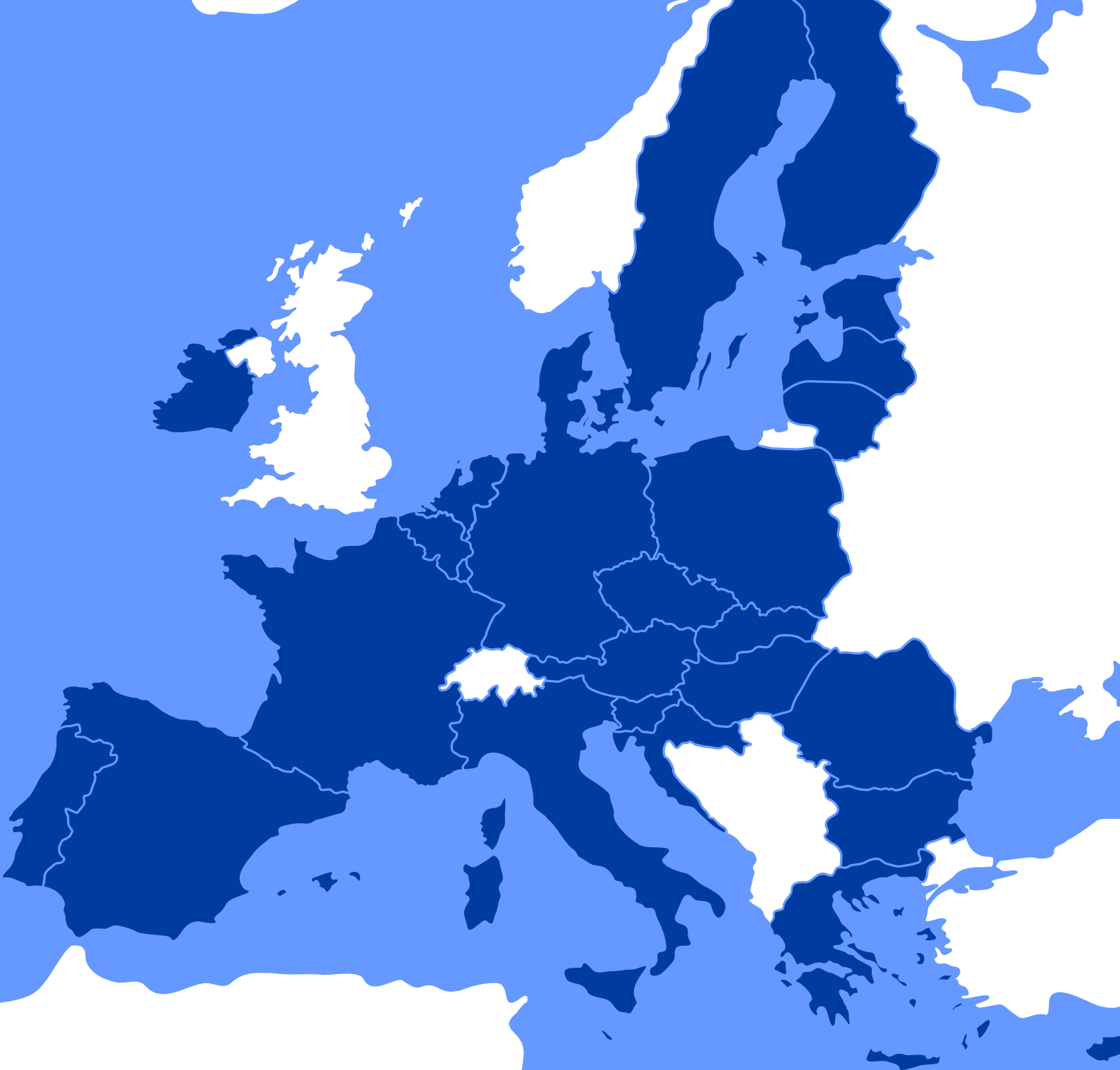




MOKYKIMĖS KARTU APIE ES TARYBĄ

Pamoka, skirta vidurinio išsilavinimo siekiantiems pagal praktinio mokymo programą besimokantiems asmenims (maždaug 12–19 m.)

Nuoseklus vadovas švietimo specialistams



Europos Sąjungos Taryba
Generalinis sekretoriatas

TURINYS

PAMOKA, SKIRTA VISŲ PIRMA VIDURINIO IŠSILAVINIMO SIEKIANTIEMS PAGAL PRAKTINIO MOKYMO PROGRAMĄ BESIMOKANTIEMS ASMENIMS	3
--	----------

PAGRINDINĖ MINTIS IR MOKYMOSI PERSPEKTYVOS	4
---	----------

Vidurinio išsilavinimo siekiančių pagal praktinio mokymo programą besimokančių asmenų mokymosi perspektyvos	4
---	---

PAMOKOS STRUKTŪRA, TRUKMĖ IR PASIRENGIMAS JAI	5
--	----------

Pasirengimas	5
Kaip galite pasirengti?	5
Medžiaga ir nuorodos	6
Bendra informacija mokytojams	6

ŽINGSNIS PO ŽINGSNIO	7
-----------------------------	----------

1 žingsnis. Įvadas (ne ilgiau kaip 5 minutės)	7
2 žingsnis. Užduotis „Konstravimas drauge“ (ne ilgiau kaip 15 minučių)	8
Pradžią (ne ilgiau kaip 3 minutės)	8
Penkios minutės užduočiai atlikti (5 minutės)	9
Baigtų stalų skaičiavimas (ne ilgiau kaip 2 minutės)	9
Apsvarstymas (ne ilgiau kaip 3 minutės)	9
Susiejimas su tema (ne ilgiau kaip 3 minutės)	9
3 žingsnis. Vaizdo įrašas iš serijos #Europeans ir diskusija (ne ilgiau kaip 15 minučių)	10
Vaizdo įrašo peržiūra (ne ilgiau kaip 5 minutės)	10
Diskusija (ne ilgiau kaip 10 minučių)	10
4 žingsnis. Viktorina (10 minučių)	11
Sudarykite komandas ir paaiškinkite, kaip veikia viktorina (ne ilgiau kaip 2 minutės)	11
Viktorinos klausimai (atsižvelgiant į tai, kiek liko laiko, ne trumpiau kaip 5 minutės)	11
5 žingsnis. Pamokos pabaiga (ne trumpiau kaip 5 minutės)	13

AR NORITE SKIRTI DAUGIAU LAIKO MOKYMU APIE TARYBĄ?	14
---	-----------

PAMOKA, SKIRTA VISŲ PIRMA VIDURINIO IŠSILAVINIMO SIEKiantiems PAGAL PRAKTINIO MOKYMO PROGRAMĄ BESIMOKANTIEMS ASMENIMS

Šis vadovas yra pilietinio ugdymo priemonių rinkinio apie Europos Sąjungos Tarybą ir Europos Vadovų Tarybą dalis. Parengtos keturių kategorijų pamokos, siekiant užtikrinti, kad įvairiems švietimo lygmenims Europos Sąjungoje būtų parengta tinkamų pamokų.

Jūsų šiuo metu skaitomas vadovas yra skirtas pamokai, specialiai parengtai maždaug 12–19 metų amžiaus jauniems europiečiams. Ši pamoka tinka pagal vidurinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams, kurie nori mokytis užsiimdami praktine veikla, o ne iš knygų ir paskaitų.

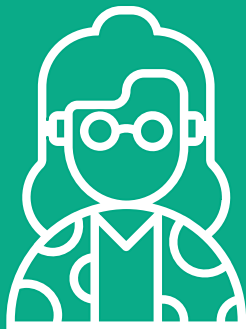
Jei ši pamoka netinka jūsų grupei arba mokote ir kitas grupes (skirtingų švietimo lygmenų), žr. kitas į pilietinio ugdymo priemonių rinkinį įtrauktas pamokas, visų pirma skirtas:

- vidurinio išsilavinimo siekiantiems pagal teorinio mokymo programą besimokantiems asmenims (maždaug 12–19 m.),
- tretinio išsilavinimo siekiantiems pagal praktinio mokymo programą besimokantiems asmenims (maždaug 17–25 m.),
- tretinio išsilavinimo siekiantiems pagal teorinio mokymo programą besimokantiems asmenims (maždaug 17–25 m.).

Jei norėtumėte skirti daugiau laiko mokydami apie ES vidurinio išsilavinimo siekiančius pagal praktinio mokymo programą besimokančius asmenis, daugiau medžiagos rasite [čia](#).

Pastaba. Visada pradėkite nuo šios pamokos, nes ja Europos Sąjunga tikslinei grupei pristatoma prieinamu būdu.

Šis pilietinio ugdymo priemonių rinkinys pateikiamas visomis **ES oficialiosiomis kalbomis**. Šią pamoką galite panaudoti integruotam dalyko ir užsienio kalbos mokymui ją vesdami ne savo gimtąja kalba, taip suderindami pilietinį ugdymą su užsienio kalbos mokymu.



Ši pamoka atitinka tokių mokinių kaip Andrea ugdymosi poreikius.

Baigusi mokyklą, Andrea (15 m.) norėtų dirbti mados ar grožio sektoriuje, tačiau dar nėra tikra dėl to.

Idealios pamokos atveju nereikalaujama, kad ji klausytųsi ilgiau kaip 10 minučių ir ji gali atlikti užduotį grupėje su bendramoksliais.

Ji norėtų sužinoti, kodėl ir kaip drauge dirbame ES ir kokiais klausimais. Jai reikia aiškių pavyzdžių, kad suprastų, kaip tai yra susiję su jos gyvenimu. Andrea domina kitos Europos šalys ir tai, kas jas sieja su jos šalimi.

PAGRINDINĖ MINTIS IR MOKYMOSI PERSPEKTYVOS

Europos Sąjungos Tarybos / Europos Vadovų Tarybos parengtu pilietinio ugdymo priemonių rinkiniu siekiama paaiškinti, kas yra ES ir jos institucijos, kodėl ir kaip jos veikia (kas, kodėl ir kaip). Daugiausia dėmesio skiriama ES reikalams, kurie galėtų būti įdomūs mokiniams, ir tam, kad jie galėtų pamąstyti ir aptarti, kokią poveikį šie reikalai daro jų gyvenimui.

Daug jaunų ES piliečių Europos integraciją laiko įvykusi faktu. Šis rinkinys suteikia jiems galimybę suprasti, kodėl 27 Europos Sąjungos valstybės narės nusprendžia dirbti drauge. Gali atrodyti, kad tai paprastas klausimas, tačiau norint iš tiesų suprasti, kodėl tam tikri klausimai negali būti sprendžiami nacionaliniu lygmeniu ir kodėl svarbu rasti visiems europiečiams naudingus sprendimus, tai reikėtų išbandyti patiems. Čia – ES Taryboje ir Europos Vadovų Taryboje – ES šalys derasi tol, kol randa visiems naudingą sprendimą. Tai – bendradarbiavimas, kurio pagrindas – solidarumas.

Todėl pagrindinės pilietinio ugdymo priemonių rinkinio apie Europos Sąjungos Tarybą / Europos Vadovų Tarybą mintys yra šios:

- Europos politikos šerdis esate jūs (kas ir kaip)
- 27 ES šalys dirba drauge bendram labui (kodėl).

VIDURINIO IŠSILAVINIMO SIEKIANČIŲ PAGAL PRAKTINIO MOKYMO PROGRAMĄ BESIMOKANČIŲ ASMENŲ MOKYMOSI PERSPEKTYVOS

- Po šios pamokos mokiniai galės geriau suprasti, kodėl 27 ES šalys (vadinamos valstybėmis narėmis) dirba drauge ES, ir pateikti politikos ir teminių sričių, kuriose ES atlieka aktyvų vaidmenį, pavyzdžių.
- Šioje pamokoje mokiniai dirbs drauge, kad atliktų užduotis ir galėtų pasidalyti mintimis ir žiniomis. Jie pajus darbo drauge naudą.
- Po šios pamokos mokiniai galės atskirti pagrindines ES institucijas.
- Po šios pamokos mokiniai žinos kai kuriuos pagrindinius faktus apie ES.

PAMOKOS STRUKTŪRA, TRUKMĖ IR PASIRENGIMAS JAI

Ši pamoka parengta taip, kad būtų galima ją vesti pagal įprastą mokyklos tvarkaraštį. Idealiu atveju pamoką išdėstyti galima per 40–50 minučių, tačiau ją galima pritaikyti pagal turimą laiką. Toliau pateikiamas siūlomas pamokos tvarkaraštis, kuriame nurodomos užduotys ir naudotinos priemonės. Po jo pateikiamas nuoseklus aprašymas.

5 MIN.	UŽDUOTIS „STATYMAS DRAUGE“ (15 MIN.)	VAIZDO ĮRAŠAS IŠ SERIJOS #EUROPEANS (5 MIN.)	DISKUSIJA (10 MIN.)	VIKTORINA (10 MIN.)	5 MIN.
50 MIN.					

Jei pamokoje pritrūksta laiko, geriau praleisti viktoriną ir tinkamai užbaigti kitas užduotis.

PASIRENGIMAS

Ši pamoka parengta švietimo specialistams, kad jie galėtų ją vesti vadovaudamiesi toliau pateikiamomis nuosekliomis instrukcijomis. Vis dėlto būtina tinkamai pasirengti. Priklausomai nuo jūsų žinių apie dalyką ir mokymo patirties, pasirengti pamokai galite užtrukti 15–60 minučių.

» *Kaip galite pasirengti?*

Išsiaiškinkite, kiek mokinių dalyvaus ir kiek turite laiko. Jei vadove aprašyta pamoka netinka pagal mokinių skaičių arba turimą pamokos laiką, galite ją pritaikyti. Jei reikia pakeisti pamokos struktūrą, rekomenduojame ją išlaikyti kuo artimesnę pirminei, nes tuomet galėsite naudotis pateiktomis skaidrėmis.

Užduočiai „Konstravimas drauge“:

- Pagal mokinių klasėje skaičių apskaičiuokite, kiek iš viso stalų galima „sukonstruoti“: mokinių skaičių padalykite iš keturių.

Jei planuojate dirbti su poromis, kiekviena pora gaus po dvi korteles. Jei mokiniai dirbs individualiai (jei grupėje yra mažiau kaip 12 mokinių), kiekvienas iš jų gaus po vieną kortelę (kai kuriems mokiniams gali reikėti duoti dvi korteles).

- Atsisiųskite užduoties aprašymą ir korteles. Atspausdinkite tiek užduoties aprašymų (po vieną kiekvienai porai) ir kortelių, kiek reikės.
- Įsitinkinkite, kad kiekvienai porai turite po dvi korteles. Poros turimos dvi kortelės neturėtų būti vienodos. Pasistenkite jas sumaišyti, kad ne visos poros automatiškai galėtų susijungti.

Vaizdo įrašo rodymui ir diskusijai:

- Pasirinkite vaizdo įrašą, kuris jūsų grupei galėtų būti įdomus.
- Išsinagrinėkite vaizdo įrašo temą ir išsiaiškinkite, ar yra kokių nors panašių projektų jūsų [regione](#).

Viktorinai:

- Įsitikinkite, kad žinote teisingus atsakymus į klausimus, ir pasiskaitykite apie atsakymus, kurių nežinojote.
- Nuspręskite, ar norite skirti taškus už teisingus atsakymus.

» **Medžiaga ir nuorodos**

Pagalbinės medžiagos galite rasti Tarybos [interneto svetainėje](#).

- Užduoties aprašymai
- Kortelės
- „PowerPoint“ skaidrės

» **Bendra informacija mokytojams**

Išsami bendra informacija apie Europos Sąjungos Tarybą, Europos Vadovų Tarybą ir Europos Sąjungą pateikiama šiose interneto svetainėse:

- <https://www.consilium.europa.eu>
- <https://europa.eu>

arba leidinyje „[12 Europos pamokų](#)“. Apie Europos Sąjungos politiką“.

ŽINGSNIS PO ŽINGSNIO

Pamoką klasėje galite praveisti imdamiesi toliau nurodytų žingsnių. Pirmiausia tinkamai pasirenkite (kaip aprašyta pirmiau).

1 ŽINGSNIS. ĮVADAS (NE ILGIAU KAIP 5 MINUTĖS)

- Jei tai grupė, kurią mokote nuolat, trumpai pasilabinkite su dalyviais ir pristatykite jiems šiandieninės pamokos temą, tačiau per daug nedetalizuokite.
 - Jei tai grupė, su kuria dirbsite tik vieną kartą, padėkite dalyviams pasijusti patogiai ir trumpai pristatykite (vardas, pavardė, organizacija ir kodėl šiandien esate su jais). Nurodykite jiems šiandieninės pamokos temą, tačiau per daug nedetalizuokite.
Pastaba. Priklausomai nuo to, kiek turite laiko, nuspręskite, ar norite, kad dalyviai trumpai pristatytų; tai visada naudinga siekiant „pralaužti ledus“ ir glaudžiau dirbti drauge.
1. Paprašykite grupės susiporuoti. (Nebūtina, jei grupėje yra mažiau nei 12 mokinių.)
 2. Aiškiai nurodykite, kaip mokiniai turėtų bendrauti tarpusavyje klasėje. Ši pamoka parengta taip, kad mokiniai bendrautų, todėl gali atsitikti, kad kai kada padėtis pasidarys truputį chaotiška, tačiau dalyviai privalo klausytis jūsų nurodymų ir prireikus nurimti. Jei tai jums padės, nustatykite tam tikras pagrindines taisykles. Pavyzdžiui, pakelti ranką, palaukti savo eilės, nekalbėti tuo pačiu metu ir pan.

2 ŽINGSNIS. UŽDUOTIS „KONSTRAVIMAS DRAUGE“ (NE ILGIAU KAIP 15 MINUČIŲ)

UŽDUOTIS. Konstravimas drauge

Šioje užduotyje kiekviena mokinių pora gaus po dvi korteles su užrašytomis priemonėmis, kurias jie galės panaudoti stalui „sukonstruoti“. Kad galėtų „sukonstruoti“ stalą, jiems iš viso prireiks keturių kortelių.

Kortelės:

- stalviršis
- stalo kojos
- sraigčiai
- atsuktuvai

Jiems taip pat bus pateiktas užduoties aprašymas, kuriame bus nurodyta, kad jie turi „sukonstruoti“ tvirtą stalą ir tai padaryti pirmi.

Kai visi gaus korteles ir užduoties aprašymą, bus skirtos penkios minutės užduočiai atlikti: reikės dirbti drauge ir (arba) pasikeisti kortelėmis su kitomis grupėmis. Padėtis gali tapti šiek tiek chaotiška (ir tai leidžiama). Po to klasėje vėl įsivyras ramybė ir bus suskačiuota, kiek yra baigta stalų (t. y. surinkta po keturias korteles).

Šios užduoties tikslas – padėti mokiniams suprasti, kad jie gali dirbti drauge su kita (-omis) pora (-omis). Jūs galite pirmi „sukonstruoti“ stalą dirbdami keturiese. Tai galėjo pavykti kai kurioms grupėms, tačiau galbūt jos būtų „sukonstravusios“ daugiau stalų, jei dalyviai būtų ėmę dirbti drauge visoje grupėje mėgindami sužinoti, kokias korteles jie visi turėjo ir kurias iš jų galėjo suderinti.

- Mažesnės nei dvylika mokinių grupės šio pratimo metu dirbs ne poromis, o po vieną. Kiekvienas mokins gaus po kortelę. Jei bendro mokinių skaičiaus negalima padalyti iš keturių, kai kurie iš jų gaus po dvi korteles.
- Rengdamiesi šiai užduočiai, atspausdinkite **korteles ir užduoties aprašymus** ir apskaičiuokite bendrą stalų, kuriuos bus įmanoma „sukonstruoti“, skaičių.

» **Pradžia (ne ilgiau kaip 3 minutės)**

1. Įsitikinkite, kad kiekvienas turi porininką, ir kiekvienai porai padalykite užduoties aprašymą ir po dvi korteles. Kad kortelių skaičius atitiktų, kai kurios poros gaus po vieną arba po tris korteles.

Pastaba. Pasirenkite, kaip aprašyta skirsnelyje „Pasirengimas“.

2. Skirkite visiems minutę ar dvi užduoties aprašymui perskaityti ir su savo partneriu sprendimui dėl strategijos priimti.
3. Mokiniam pasakykite, kad bendradarbiaudami jie užduotį turi atlikti per penkias minutes. Nėra jokių taisyklių, kaip jie turėtų pasiekti savo tikslą, išskyrus tai, kad tai turi būti padaryta saugiai, bendradarbiaujant ir pagarbiai.
4. Apsvarstykite galimybę įjungti laikmatį nuo užduoties pradžios.

» **Penkios minutės užduočiai atlikti (5 minutės)**

1. Šiame etape vieni mokiniai imsis užduoties, o kiti – ne. Kai kurie gali iš karto pradėti dirbti drauge su kitais, kai kurie gali bandyti susijungti į komandą arba keistis kortelėmis su kitais, kad „sukonstruotų“ stalą. Motyvuokite mokinius atlikti užduotį ir, kol jie yra užsiėmę, stebėkite laiką.
2. Pasakykite mokiniams, kai liks tik viena minutė užduočiai užbaigti.
3. Pasibaigus laikui, paprašykite mokinių atsisėsti ir atsipalaiduoti.

» **Baigtų stalų skaičiavimas (ne ilgiau kaip 2 minutės)**

1. Pasakykite mokiniams, kiek dabar galėtų būti užbaigtų stalų (baigtinių keturių kortelių rinkinių).
2. Paklauskite, kurie iš jų ir kaip atliko užduotį. **Pastaba.** užduotis atlikta, jei mokiniai turi keturias korteles, reikalingas stalui „sukonstruoti“, o keturiomis kortelėmis gali dalytis kelios mokinių poros. Jei trūksta nors vienos kortelės (pvz., sraigčių), užduotis nėra laikoma atlikta.
3. **A variantas:** Jei mokiniai užduotį perprato ir visi stalai yra baigti, vadinasi, jie puikiai dirbo drauge. Tai bus atspirties taškas tolesniam apsvaistymui.
B variantas: Jei mokiniai užbaigė ne visus stalus, vadinasi, jie galėjo geriau dirbti drauge (arba galėjo dirbti kitaip). Tai bus atspirties taškas tolesniam apsvaistymui.

» **Apsvaistymas (ne ilgiau kaip 3 minutės)**

1. Prieš pradėdami klasės diskusiją / svaistymą, paprašykite visų mokinių atsisėsti.
2. **A variantas:** Ar gali mokiniai pamąstyti apie tai, ką jie darė, kad jų bendras rezultatas yra toks sėkmingas? Paprašykite poros mokinių pasidalyti mintimis.
B variantas: Kodėl ne visi atliko savo užduotis? Ką mokiniai darytų kitaip, jei ši užduotis jiems būtų vėl skirta? Paprašykite poros mokinių pasidalyti mintimis.

3. Pasakykite mokiniams, kad šio pratimo esmė – išmokyti dirbti drauge. Kiekvienas galėtų atsidurti laimėjusioje komandoje, jei tik tartųsi su kitais.
4. Paklauskite mokinių apie jų patirtį darbe, mokykloje ar atliekant kitą veiklą: ar darbas drauge jiems buvo naudingas. Tai jiems gali padėti suprasti temą (27 ES valstybės narės dirba drauge).

» **Susiejimas su tema (ne ilgiau kaip 3 minutės)**

1. Dabar pereikite prie pamokos temos: 27 šalys dirba drauge Europos Sąjungoje. Paprašykite mokinių įsivaizduoti, kad ES – tai didelis ir sudėtingas stalas, prie kurio konstrukcijos prisidėjo visos šios šalys, ir pakalbėkite apie visoms joms aktualius klausimus. Dirbdamos drauge 27 ES šalys gali išspręsti tarpvalstybines problemas ir įveikti iššūkius. Galite pateikti keletą pavyzdžių (klimato kaita, skaitmeninimas, COVID-19 pandemija, t. t.).
2. Jei pageidaujate, galite naudotis **pateiktomis skaidrėmis**, kad paaiškintumėte metaforą ir kad šis susiejimas su tema jiems taptų aiškesnis.

3 ŽINGSNIS. VAIZDO ĮRAŠAS IŠ SERIJOS #EUROPEANS IR DISKUSIJA (NE ILGIAU KAIP 15 MINUČIŲ)

UŽDUOTIS. Vaizdo įrašas iš serijos #EUropeans ir diskusija

Mokiniai pažiūrės vieną iš vaizdo įrašų iš serijos #EUropeans ir aptars, ką tas vaizdo įrašo turinys (ir ES įsitraukimas) turi bendra su jų gyvenimu ir (arba) šalimi.

Jūs, kaip praktikas (mokytojas, profesionalus pedagogas), pasirinkite vieną iš vaizdo įrašų iš serijos #EUropeans, kuris jūsų grupei galėtų būti įdomus. Toliau esančiame nuosekliame aprašyme pateikiami keli siūlymai. Idealiu atveju vaizdo įrašas turėtų būti iš kitos ES šalies. Visi vaizdo įrašai pateikiami kalbėtojo nacionaline kalba su subtitrais anglų kalba.

Pastaba. Kai kuriose grupėse naudoti subtitrus anglų kalba gali būti sudėtinga. Tokiu atveju patikrinkite, ar vaizdo įrašė iš jūsų šalies kalbama ta tema, kuri grupei galėtų būti įdomi.

- Vaizdo įrašai iš serijos #EUropeans¹ pateikiami čia. Siūlomi vaizdo įrašai, kurie galėtų būti įdomūs ar patrauklūs jūsų tikslinei grupei: *Watch this backflip* (Latvija), *All for one and one for all* (Graikija), *How Rugby made me proud* (Airija), *Cheers to cross-border love!* (Danija / Bulgarija), *One boat, one planet* (Nyderlandai), *Back to the countryside* (Prancūzija), *The power of community action* (Italija).
- Pasirūpinkite stabiliu interneto ryšiu pamokoje. Jei tai neįmanoma, galite atsisiųsti vaizdo įrašą prieš prasidedant pamokai.

» **Vaizdo įrašo peržiūra (ne ilgiau kaip 5 minutės)**

1. Prieš paleisdami įrašą, įsitikinkite, kad visi mokiniai žiūri į ekraną. Ankstesnė užduotis buvo labai interaktyvi, o vaizdo įrašo žiūrėjimui reikia visai kitos energijos ir susitelkimo.
2. Trumpai pristatykite vaizdo įrašą: mokiniams paaiškinkite, kad ES politika daro poveikį labai įvairiais lygmenimis ir dabar jie pamatys vieną iš pavyzdžių. Taip pat galite duoti jiems keletą užuominų vaizdo įrašo tema.

1 <https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20191027-europeans>

Pastaba. Kad padėtumėte mokiniams sutelkti dėmesį į vaizdo įrašą, sugalvokite klausimą, į kurį jie turės atsakyti jį pažiūrėję, ir apie šį klausimą juos informuokite dar prieš įrašo pradžią.

3. Jį peržiūrėjus, iš karto paprašykite mokinių atsakyti į klausimą. Taip galite užtikrinti, kad jie išliktų susitelkę į dalyką.

» **Diskusija (ne ilgiau kaip 10 minučių)**

Šio pokalbio su grupe tikslas – susieti vaizdo įrašė parodytą pavyzdį su jų gyvenimu.

1. Pradėkite paprašydami vieno iš mokinių apibendrinti vaizdo įrašo temą.
2. Paprašykite grupės pasidalyti mintimis. Ar yra tokių pavyzdžių jų šalyje? Ar, jų manymu, ši tema svarbi?
3. Ar jie supranta, kaip su ja yra susijusi ES veikla? Kaip dėl ES pagerėjo situacija?
4. Nors ši istorija yra apie kitą šalį, ar jie gali paaiškinti, kodėl ji yra susijusi ir su jais? Galbūt jie žino kitą ES politikos pavyzdį, kuris daro tiesioginį poveikį jų gyvenimui?
5. Laikui pasibaigus, diskusiją užbaikite paaiškindami, kad 27 ES šalys drauge priima bendras taisykles ir teisės aktus, kurie daro poveikį visiems ES piliečiams. 27 valstybės narės savo veikloje remiasi bendromis vertybėmis. Net jei šalių nuomonės dėl to, kaip spręsti problemas, skiriasi, jos nori jas spręsti drauge. Dažniausia jos dirba ties klausimais, kurie aktualūs tarpvalstybiniu mastu ir kuriuos turime spręsti visi. Europos Sąjungos Taryba yra institucija, kurioje atstovaujama visoms ES šalims ir kurioje jos dirba drauge, kad kartu su Europos Parlamentu priimtų sprendimus. Europos Vadovų Tarybos susitikime visų ES šalių vadovai kartu apibrėžia bendrą ES politinę kryptį ir prioritetus.

Pastaba. Šioje paskutinėje dalyje galite naudotis **pateiktomis skaidrėmis**.

4 ŽINGSNIS. VIKTORINA (10 MINUČIŲ)

UŽDUOTIS. Viktorina

Mokiniai varžysis interaktyvioje viktorinoje. Jie bus išskirstyti į tris atsitiktinai parinktų asmenų komandas, kad dirbtų drauge su kitais dalyviais, kurių jie patys nepasirinko. Po kiekvieno klausimo komandos per 10 sekundžių turi nuspręsti, koks yra teisingas atsakymas. Klausimai yra su pasirenkamais atsakymais, o komandos atsakymus nurodo nueidamos į vieną iš klasės kampų arba šonų. Tokiu būdu jos nuolat judės atlikdamos šią užduotį.

- Nuspręskite, ar viktorinos pabaigoje norėsite paskelbti, kuri komanda laimėjo. Jei taip, kiekviena komanda gauna po tašką už teisingą atsakymą, o daugiausia taškų surinkusi komanda laimi viktoriną.
- Klausimams ir galimiems atsakymams naudokite **pateiktas skaidres**.
- Viktorinoje yra 10 klausimų. Užuoat skubėjus užduoti visus 10 klausimų, geriau skirti pakankamai laiko penkiems ar šešiems iš jų, kad mokiniai galėtų apgalvoti savo atsakymus, o jūs paaiškintumėte, kodėl tam tikras atsakymas yra teisingas.

» **Sudarykite komandas ir paaiškinkite, kaip veikia viktorina (ne ilgiau kaip 2 minutės)**

1. Pasakykite mokiniams, kad viktorinos metu jie dirbs komandose po maždaug tris dalyvius. Komandų dydį galite koreguoti priklausomai nuo bendro mokinių skaičiaus.

2. Mokinių skaičių padalykite iš trijų. Jei gautas rezultatas yra, pavyzdžiui, 5, kiekvienam mokiniui priskirkite skaičių nuo 1 iki 5. Visi tą patį skaičių gavę mokiniai bus toje pačioje komandoje.
3. Paaiškinkite, kaip veikia viktorina. Netrukus parodysite pirmąjį klausimą ir kelis galimus atsakymus. Taip pat jiems nurodysite, kurioje klasės vietoje jie turi stovėti ir tokiu būdu „atsakyti“ į klausimą.

Pastaba. Idėja yra paprasta ir nereikalauja itin plataus paaiškinimo. Tegul mokiniai žaisdami supranta, kaip veikia viktorina.

4. Jei nuspręsite skirti taškus, paaiškinkite jiems, kaip jie gali laimėti.

» **Viktorinos klausimai (atsižvelgiant į tai, kiek liko laiko, ne trumpiau kaip 5 minutės)**

1. Garsiai perskaitykite kiekvieną klausimą ir galimus atsakymus iš pateiktų skaidrių. Pasakykite mokiniams, kad atsakymą jie pasirenka nueidami į tam tikrą vietą (nurodykite tas vietas). (Pavyzdžiui: jei manote, kad tai A atsakymas, atsistokite kampe prie lango.)
2. Klausimui atsakyti skiriama 10 sekundžių: naudokite skaidrėse pateiktą laikmatį.
3. Kiekvienai grupei nusprendus, kurioje vietoje atsistoti, pateikite teisingą atsakymą.
4. Prieš pereidami prie kito klausimo, trumpai paaiškinkite teisingą atsakymą. Jei daug mokinių pasirinko neteisingą atsakymą, skirkite daugiau laiko, kad įsitikintumėte, jog jie suprato jūsų paaiškinimą.
5. Jei skirate taškus, nurodykite, kurioms komandoms skiriamas taškas už teisingą atsakymą.
6. Tęskite viktoriną, kaip aprašyta pirmiau, kol baigsis laikas. Jei skirate taškus, pabaigoje išrinkite laimėjusią komandą.

Pastaba. Įsitikinkite, kad lieka pakankamai laiko 5 žingsniui.

» Viktorinos klausimai

1. Visi bet kurios ES šalies piliečiai automatiškai yra ES piliečiai.

Teisingai / Neteisingai

2. Kiek yra ES valstybių narių?

25, 26, 27 ar 28

3. Kiek yra ES oficialių kalbų?

20, 21, 22 ar 24

4. Kurios ES institucijos narius tiesiogiai renka ES piliečiai?

Europos Parlamento ar Europos Komisijos

5. Tik viena ES institucija gali siūlyti naujus teisės aktus. Kuri?

Europos Parlamentas / Europos Komisija / ES Taryba

6. Kas dalyvauja Europos Sąjungos Tarybos posėdžiuose?

Valstybių ir (arba) vyriausybės vadovai ar po vieną ministrą iš kiekvienos ES šalies

7. Ar 27 ES vadovai gali kartu priimti sprendimus dėl naujų teisės aktų visiems ES piliečiams?

Taip ar ne

8. Kuri šalis į ES įstojo paskiausiai?

Kroatija ar Malta

9. Didesnės šalys turi daugiau galių ES.

Teisingai ar neteisingai

10. Ar euras yra visų 27 ES šalių valiuta?

Taip ar ne

5 ŽINGSNIS. PAMOKOS PABAIGA (NE TRUMPIAU KAIP 5 MINUTĖS)

1. Pasirūpinkite, kad užbaigus viktoriną visi mokiniai grįžtų į savo vietas.
2. Paklauskite kelių mokinių, ką jie prisimins iš šios pamokos. Ar kas nors gali jums pasakyti, ko jie išmoko? Ką jie žino dabar, ko nežinojo anksčiau?
3. Paklauskdami kelių mokinių, kodėl 27 valstybės narės dirba drauge, patikrinkite, ar buvo suprasta mintis apie darbą drauge.
4. Padėkokite mokiniams už dalyvavimą. Atsakykite į visus jų klausimus.

AR NORITE SKIRTI DAUGIAU LAIKO MOKYMOI APIE TARYBĄ?

Tikimės, kad jums ir mokiniams pamoka patiko. Jei norite sužinoti daugiau ar skirti daugiau laiko mokymui apie Europos Sąjungos Tarybą, susipažinkite su parengta **pamoka apie pirmininkavimą Tarybai** arba su Tarybos [interneto svetaine](#), kur pateikiama daug informacijos, leidinių ir vaizdo įrašų, kuriais galima pasinaudoti.

Ar žinojote, kad taip pat galite užsakyti [grupės apsilankymą Tarybos pastatuose](#)? Jei negalite atvykti į Briuselį, visada galite apsilankyti [virtualioje ekskursijoje](#) su savo mokiniais.

Jei norite apskritai daugiau mokytis apie Europos Sąjungą, medžiagos galite rasti [ES mokymosi kampelyje](#).

KAIP RASTI INFORMACIJOS APIE ES

Internetas

Informacijos apie Europos Sąjungą visomis oficialiosiomis ES kalbomis galima rasti svetainėje *Europa* (https://europa.eu/european-union/index_lt)

ES leidiniai

Nemokamų ir mokamų ES leidinių galite atsisiųsti arba užsisakyti <https://op.europa.eu/lt/publications>. Jeigu jums reikia daugiau nemokamų leidinių egzempliorių, kreipkitės į *Europe Direct* arba į vietos informacijos centrą (žr. https://europa.eu/european-union/contact_lt)

ES teisė ir susiję dokumentai

Norėdami susipažinti su ES teisine informacija, įskaitant visus ES teisės aktus nuo 1951 m. visomis oficialiosiomis kalbomis, apsilankykite svetainėje *EUR-Lex* (<https://eur-lex.europa.eu>)

ES atvirieji duomenys

ES atvirųjų duomenų portale (<https://data.europa.eu/euodp/lt>) galima susipažinti su ES duomenų rinkiniais. Duomenis galima nemokamai parsisiųsti ir pakartotinai naudoti tiek komerciniais, tiek nekomerciniais tikslais

REDAKCINIS PRANEŠIMAS

Šį leidinį parengė Europos Sąjungos Tarybos generalinis sekretoriatas (TGS). Leidinys yra tik informacinio pobūdžio. Už jį nėra atsakingos nei Europos Sąjungos institucijos, nei valstybės narės.

Norėdami gauti daugiau informacijos apie Europos Vadovų Tarybą ir Europos Sąjungos Tarybą, kreipkitės į TGS Visuomenės informavimo tarnybą:

www.consilium.europa.eu/lt/infopublic

Nei Europos Sąjungos Taryba, nei joks Tarybos vardu veikiantis asmuo negali būti laikomi atsakingais už šiame leidinyje pateiktos informacijos naudojimą.

Kiek galėdami stengiamės užtikrinti, kad šiame leidinyje pateikiami saitai būtų tikslūs ir atnaujinti, tačiau TGS negali priimti atsakomybės tuo atveju, jei saitai tinkamai neveiktų.

Print ISBN 978-92-824-8269-8 doi:10.2860/774185 QC-01-21-355-LT-C

PDF ISBN 978-92-824-8246-9 doi:10.2860/40290 QC-01-21-355-LT-N

Leidžiama pakartotinai naudoti nurodžius šaltinį. Tarybos pakartotinio naudojimo politika yra įgyvendinama 2017 m. spalio 9 d. Tarybos sprendimu (ES) 2017/1842 dėl Tarybos atvirųjų duomenų politikos ir Tarybos dokumentų pakartotinio naudojimo (OL L 262, 2017 10 12, p. 1).

© Europos Sąjunga, 2022

Viršelio nuotrauka: © 123.rf, Silantiy

Norint naudoti ar atgaminti medžiagą, kuri nepriklauso Europos Sąjungai, gali reikėti tiesiogiai prašyti atitinkamų autorių teisių turėtojų leidimo.

LT_2021_089



Rue de la Loi/Wetstraat 175
1048 Bruxelles • Brussel
Belgique • België
Tel. +32 (0)2 281 61 11

www.consilium.europa.eu

[!\[\]\(aef305f57b9557b4e73b8de50f6d555d_img.jpg\)](#) [!\[\]\(5c47ab4c3cccdc3719e6f40c67bea40b_img.jpg\)](#) [!\[\]\(983793d59c2f21e3bd94622a21af5fbc_img.jpg\)](#) [!\[\]\(a84dcb261db34cadbf24c3138d4ce9e3_img.jpg\)](#) /eucouncil

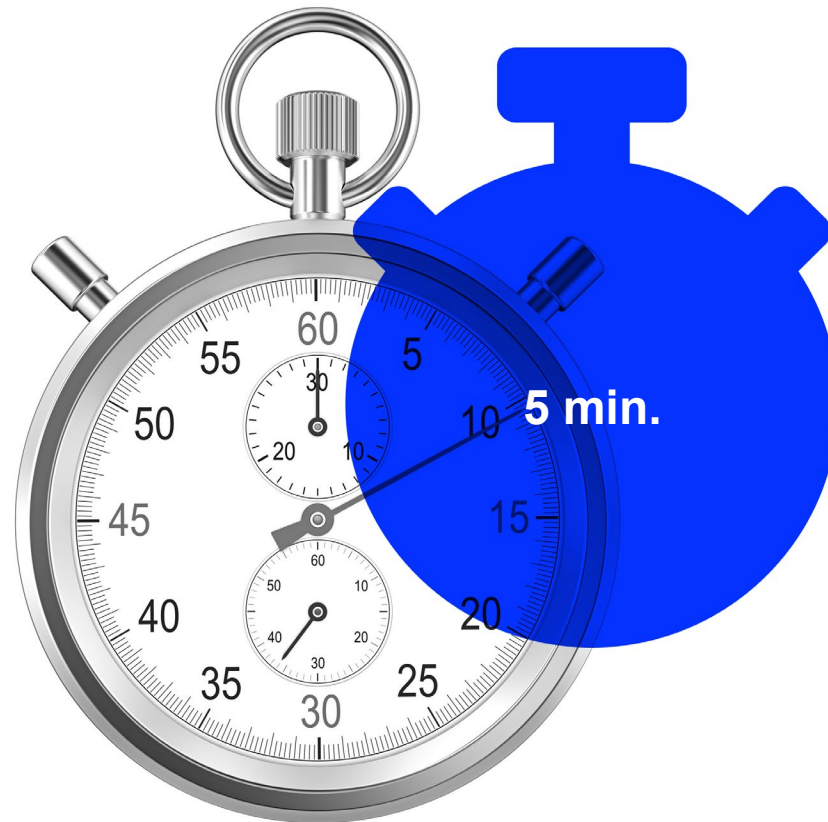
Dirbti drauge Europos Sąjungoje

Pilietinio ugdymo priemonių rinkinys



Europos Sąjungos Taryba
Generalinis sekretoriatas

Tvirtų stalų statymas



>>> Pradėkite skaičiuoti laiką (5 min.)

Kiek yra užbaigtų tvirtų stalų?



Tai yra įmanoma tik dirbant drauge!



Prie stalo –
dirbantys drauge
27 ES šalių atstovai



Tarpvalstybinių problemų sprendimas

27valstybės
narės**446**milijonai
piliečių**24**oficialiosios
kalbos

#EUROPEANS

ES institucijos



Iniciatyvos teisė

Drauge priima ES teisės aktus



Europos Sąjungos Taryba





1 klausimas

Visi bet kurios ES šalies piliečiai automatiškai yra ES piliečiai.

TAIP ar NE?



1 klausimas

Visi bet kurios ES šalies piliečiai automatiškai yra ES piliečiai.

TAIP ar NE?

TAIP



2 klausimas

Kiek yra ES valstybių narių?

25, 26, 27 ar 28?



2 klausimas

Kiek yra ES valstybių narių?

25, 26, 27 ar 28?

27



3 klausimas

Kiek yra ES oficialiųjų kalbų?

20, 21, 22 ar 24?



3 klausimas

Kiek yra ES oficialiųjų kalbų?

20, 21, 22 ar 24?

24



4 klausimas

Kurios ES institucijos narius
tiesiogiai renka ES piliečiai?

Europos Parlamento ar Europos Komisijos?



4 klausimas

Kurios ES institucijos narius tiesiogiai renka ES piliečiai?

Europos Parlamento ar Europos Komisijos?

Europos Parlamento



5 klausimas

Tik viena ES institucija gali siūlyti naujus teisės aktus. Kuri?

Europos Parlamentas / Europos Komisija / ES Taryba



5 klausimas

Tik viena ES institucija gali siūlyti naujus teisės aktus. Kuri?

Europos Parlamentas / Europos Komisija / ES Taryba

Europos Komisija



6 klausimas

Kas dalyvauja Europos Sąjungos Tarybos posėdžiuose?

Valstybių / vyriausybių vadovai ar po vieną ministrą iš kiekvienos ES šalies?



6 klausimas

Kas dalyvauja Europos Sąjungos Tarybos posėdžiuose?

Valstybių / vyriausybių vadovai ar po vieną ministrą iš kiekvienos ES šalies?

Po vieną ministrą iš kiekvienos ES šalies



7 klausimas

Ar 27 ES vadovai gali kartu priimti sprendimus dėl naujų teisės aktų visiems ES piliečiams?

Taip ar ne?

7 klausimas

Ar 27 ES vadovai gali kartu priimti sprendimus dėl naujų teisės aktų visiems ES piliečiams?

Taip ar ne?

Ne

8 klausimas

Kuri šalis į ES įstojo paskiausiai?

Kroatija ar Malta?



8 klausimas

Kuri šalis į ES įstojo paskiausiai?

Kroatija ar Malta?

Kroatija



9 klausimas

Didesnės šalys turi daugiau galių ES.

TAIP ar NE?



9 klausimas

Didesnės šalys turi daugiau galių ES.

TAIP ar NE?

NE

10 klausimas

Ar euras yra visų 27 ES šalių valiuta?

Taip ar ne?



10 klausimas

Ar euras yra visų 27 ES šalių valiuta?

Taip ar ne?

Ne



Ačiū dalyvavusiems!



Ko šiandien išmokote?

Užduočiai „Statymas drauge“ skirtos kortelės

Atspausdinkite korteles ir jas iškirpkite (bendras reikalingas skaičius priklausys nuo besimokančiųjų skaičiaus).



Stalo kojos

Kad galėtumėte pastatyti tvirtą stalą, jums reikalingos keturios kortelės:

- stalviršis
- stalo kojos
- sraigtai
- atsuktuvus

Stalviršis

Kad galėtumėte pastatyti tvirtą stalą, jums reikalingos keturios kortelės:

- stalviršis
- stalo kojos
- sraigtai
- atsuktuvus

Atsuktuvus

Kad galėtumėte pastatyti tvirtą stalą, jums reikalingos keturios kortelės:

- stalviršis
- stalo kojos
- sraigtai
- atsuktuvus

Sraigtai

Kad galėtumėte pastatyti tvirtą stalą, jums reikalingos keturios kortelės:

- stalviršis
- stalo kojos
- sraigtai
- atsuktuvus