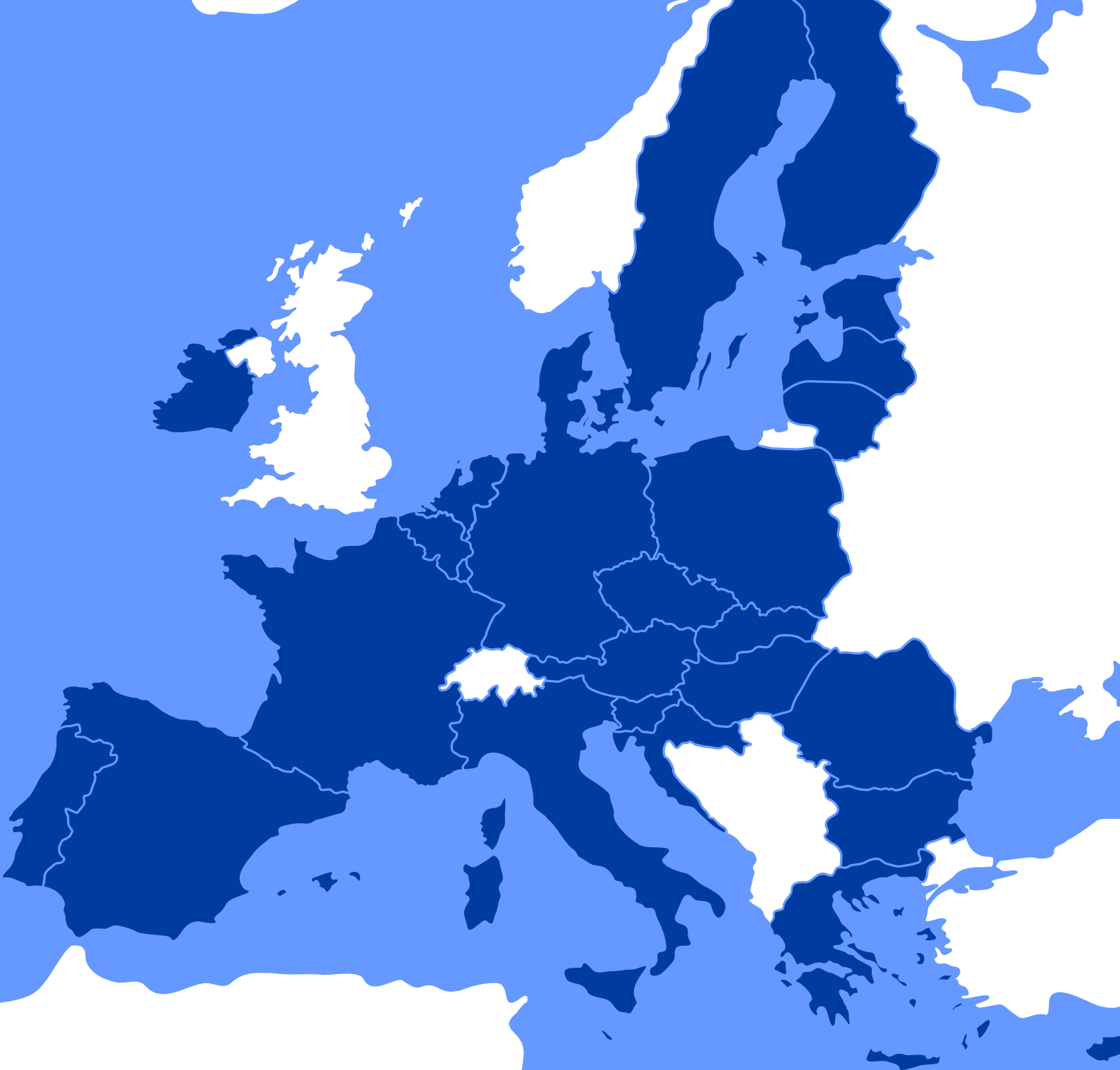




CZYM JEST RADA UE? DOWIEDZMY SIĘ RAZEM

Lekcja praktyczna dla uczniów szkoły średniej (± 12–19 lat)

Konspekt dla nauczycieli i edukatorów



Rada Unii Europejskiej
Sekretariat Generalny

SPIS TREŚCI

LEKCJA PRAKTYCZNA DLA UCZNIÓW SZKOŁY ŚREDNIEJ	3
--	----------

GŁÓWNE PRZESŁANIA I CELE EDUKACYJNE	4
--	----------

Cele edukacyjne lekcji praktycznej dla uczniów szkoły średniej	4
--	---

STRUKTURA LEKCJI, CZAS TRWANIA I PRZYGOTOWANIE	5
---	----------

Przygotowania	5
---------------	---

Jak się przygotować?	5
----------------------	---

Materiały i linki	6
-------------------	---

Źródła wiedzy dla nauczycieli	6
-------------------------------	---

SZCZEGÓŁOWY KONSPEKT LEKCJI	7
------------------------------------	----------

Krok 1: Wprowadzenie (maks. 5 minut)	7
--------------------------------------	---

Krok 2: Wspólne składanie stołów (maks. 15 minut)	8
---	---

Początek (maks. 3 minuty)	8
---------------------------	---

Pięć minut na wykonanie zadania	9
---------------------------------	---

Liczenie złożonych stołów (maks. 2 minuty)	9
--	---

Refleksja (maks. 3 minuty)	9
----------------------------	---

Związek ćwiczenia z tematem lekcji (maks. 3 minuty)	9
---	---

Krok 3: Film z serii #Europeans i dyskusja (maks. 15 minut)	10
---	----

Oglądanie filmu (maks. 5 minut)	10
---------------------------------	----

Dyskusja (maks. 10 minut)	10
---------------------------	----

Krok 4: Quiz (10 min)	11
-----------------------	----

Utworzenie zespołów i wyjaśnienie zasad (maks. 2 minuty)	11
--	----

Pytania quizowe (zależnie od czasu pozostałego do dyspozycji, min. 5 minut)	12
---	----

Krok 5: Zakończenie lekcji (min. 5 minut)	13
---	----

CZY CHCIELIBY PAŃSTWO PRZEPROWADZIĆ WIĘCEJ LEKCJI O RADZIE?	14
--	-----------

LEKCJA PRAKTYCZNA DLA UCZNIÓW SZKOŁY ŚREDNIEJ

Niniejszy konspekt jest elementem szerszego pakietu, który jest przeznaczony na zajęcia z edukacji obywatelskiej i dotyczy Rady Unii Europejskiej i Rady Europejskiej. Na pakiet składają się cztery lekcje/zajęcia przygotowane z myślą o uczniach/studentach na różnych poziomach kształcenia w UE.

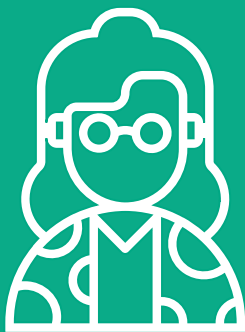
Niniejszy konspekt to lekcja opracowana dla młodych Europejczyków w wieku od 12 do 19 lat. Powstała ona z myślą o uczniach szkół średnich, którzy nad uczenie się z książek czy wykładów przedkładają naukę przez praktykę.

Jeśli lekcja nie nadaje się dla Państwa klasy lub jeśli uczą Państwo także na innych poziomach kształcenia, zachęcamy do zapoznania się z pozostałymi lekcjami/zajęciami z pakietu obywatelskiego:

- **lekcja teoretyczna dla uczniów szkół średnich (± 12–19 lat)**
- **zajęcia praktyczne dla studentów szkół wyższych (± 17–25 lat)**
- **zajęcia teoretyczne dla studentów szkół wyższych (± 17–25 lat).**

Gdyby chcieli Państwo przeprowadzić więcej lekcji praktycznych o UE w szkole średniej, materiały znajdą Państwo [tutaj](#). **Uwaga:** niniejsza lekcja zawsze powinna być pierwsza, gdyż w przystępny sposób wprowadza ona tematykę UE.

Pakiet obywatelski jest dostępny we wszystkich **językach urzędowych UE**. Mogą Państwo przeprowadzić niniejszą lekcję w języku innym niż własny w ramach zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego, łącząc w ten sposób edukację obywatelską z nauczaniem języka obcego.



Lekcja powstała z myślą o potrzebach uczniów takich jak Maja.

Maja (15) po ukończeniu szkoły chciałaby pracować w branży modowej lub kosmetycznej, ale nie jest tego do końca pewna.

Najbardziej lubi lekcje, podczas których nie musi słuchać dłużej niż 10 minut i może wykonywać ćwiczenia w grupie.

Chciałaby wiedzieć, po co UE współpracuje, jak wygląda ta współpraca i jakich tematów dotyczy. Potrzebuje jasnych przykładów, żeby zrozumieć, co UE ma wspólnego z jej życiem. Jest ciekawa innych europejskich krajów i ich podobieństwa do jej własnego.

GŁÓWNE PRZESŁANIA I CELE EDUKACYJNE

Oferowany przez Radę Unii Europejskiej/Radę Europejską pakiet na zajęcia z edukacji obywatelskiej ma zaprezentować uczniom Unię Europejską i jej instytucje. Koncentruje się na sprawach UE bliskich uczniom i pozwala przemyśleć i przedyskutować wpływ tych spraw na ich życie.

Wielu młodych obywateli UE postrzega integrację europejską jako coś oczywistego. Pakiet daje im wgląd w powody, dla których 27 państw członkowskich Unii Europejskiej zdecydowało się na współpracę. Zagadnienie wydaje się proste, ale uczniowie sami powinni przekonać się w praktyce, dlaczego pewnych spraw nie da się rozstrzygnąć na szczeblu krajowym – i dlaczego należy szukać rozwiązań użytecznych dla wszystkich Europejczyków. W Radzie UE i Radzie Europejskiej kraje UE negocjują tak długo, aż znajdą rozwiązanie zadowalające wszystkich. Chodzi o współpracę, której istotą jest solidarność.

Dlatego główne przesłania pakietu poświęconego Radzie Unii Europejskiej/Radzie Europejskiej brzmią:

- polityka europejska dotyczy także ciebie
- 27 państw UE współpracuje ze sobą dla wspólnego dobra

CELE EDUKACYJNE LEKCJI PRAKTYCZNEJ DLA UCZNIÓW SZKOŁY ŚREDNIEJ

- Po lekcji uczniowie będą lepiej rozumieć, dlaczego 27 państw UE (tzw. państwa członkowskie) współpracuje ze sobą w ramach UE, i będą potrafili podać przykłady dziedzin polityki/tematów, w których UE odgrywa aktywną rolę.
- Podczas lekcji uczniowie będą wspólnie realizować zadania oraz dzielić się przemyśleniami i wiedzą. Osobiście odczują korzyści płynące ze współpracy.
- Po lekcji uczniowie będą potrafili rozróżnić kluczowe instytucje UE.
- Po lekcji uczniowie będą znać podstawowe informacje o UE.

STRUKTURA LEKCJI, CZAS TRWANIA I PRZYGOTOWANIE

Lekcja została opracowana tak, by zmieściła się w jednej godzinie lekcyjnej. Można ją przeprowadzić w ciągu 40–50 minut, ale można ją też zmodyfikować zależnie od dostępnego czasu. Poniżej znajdują Państwo poglądowy harmonogram proponowanej lekcji. Dalej znajduje się szczegółowy konspekt.

5 MIN	SKŁADANIE STOŁÓW (15 MIN)	WIDEO EUROPEANS (5 MIN)	DYSKUSJA (10 MIN)	QUIZ (10 MIN)	5 MIN
50 MIN					

Jeżeli nie mają Państwo wystarczająco dużo czasu, można pominąć quiz, a skupić się na pozostałych ćwiczeniach.

PRZYGOTOWANIA

Lekcja jest gotowa do wykorzystania zgodnie z instrukcjami poniżej. Należy jednak odpowiednio się do niej przygotować. Zależnie od Państwa wiedzy o temacie i doświadczenia dydaktycznego przygotowania mogą zająć od 15 do 60 minut.

» Jak się przygotować?

Proszę upewnić się, ilu uczniów weźmie udział w lekcji i ile czasu mają Państwo do dyspozycji. Jeśli lekcja z konspektu nie odpowiada liczbie uczniów lub czasowi, mogą ją Państwo zmodyfikować. Jeśli muszą Państwo zmienić strukturę lekcji, zalecamy, by mimo wszystko trzymać się jak najbliżej wersji pierwotnej – dzięki temu będą Państwo mogli wykorzystać gotowe slajdy.

Wspólne składanie stołów:

- Proszę policzyć, ile stołów mogą złożyć uczniowie, dzieląc ich liczbę przez cztery.
Jeśli planują Państwo pracę w parach, każda para otrzyma dwie karty. Jeśli uczniowie będą pracować indywidualnie (klasa liczy mniej niż 12 osób), każdy z nich otrzyma jedną kartę (być może niektórzy będą musieli otrzymać dwie).
- Proszę pobrać opis zadania i karty. Proszę wydrukować opis zadania (jeden na parę) i potrzebne karty.
- Proszę upewnić się, czy mają Państwo po dwie karty na parę. Karty, które otrzyma para, nie mogą być takie same. Proszę pomieszać karty, tak by dana para nie od razu znalazła parę z kartami pasującymi do kompletu.

Film i dyskusja:

- Proszę wybrać film, o którym ma rozmawiać grupa.
- Proszę dobrze zapoznać się z tematem filmu i sprawdzić, czy w Państwa [regionie](#) istnieją podobne projekty.

Quiz:

- Proszę sprawdzić, czy znają Państwo poprawne odpowiedzi na pytania, i zapoznać się z odpowiedziami, których Państwo nie znali.
- Proszę zdecydować, czy chcą Państwo przyznawać punkty za poprawne odpowiedzi.

» [Materiały i linki](#)

Materiały pomocnicze są dostępne na stronie internetowej Rady.

- [Opisy zadania](#)
- [Karty](#)
- [Slajdy PowerPoint](#)

» *Źródła wiedzy dla nauczycieli*

Szczegółowe informacje o Radzie Unii Europejskiej, Radzie Europejskiej i samej Unii Europejskiej znajdują Państwo na następujących portalach:

- <https://www.consilium.europa.eu>
- <https://europa.eu>

lub w publikacji „[Europa w 12 lekcjach](#)”. Zrozumieć politykę Unii Europejskiej”.

SZCZEGÓŁOWY KONSPEKT LEKCJI

Poniższy konspekt pomoże Państwu przeprowadzić lekcję w klasie. Proszę najpierw dobrze się do niej przygotować (zgodnie ze wskazówkami powyżej).

KROK 1: WPROWADZENIE (MAKS. 5 MINUT)

- Jeśli znają Państwo grupę i regularnie ją uczą, proszę krótko ją przywitać i zaprezentować temat lekcji bez wchodzenia w szczegóły.
- Jeśli spotykają się Państwo z grupą po raz pierwszy, proszę ją przywitać i krótko się przedstawić (imię i nazwisko, organizacja, powód obecności). Proszę zaprezentować temat lekcji bez wchodzenia w szczegóły.

Uwaga: zależnie od tego, ile czasu mają Państwo do dyspozycji, mogą Państwo poprosić uczniów o krótkie przedstawienie się. Pomaga to przełamać lody i nawiązać bliższą współpracę.

1. Proszę zwrócić się do grupy, by połączyła się w pary (nie jest to konieczne, gdy grupa liczy mniej niż 12 osób).
2. Proszę wyjaśnić uczniom, jak mają współpracować podczas lekcji. Uczniowie powinni wchodzić w interakcję, choć niekiedy może to skutkować lekkim chaosem. Zarazem powinni słuchać Państwa instrukcji i w razie potrzeby się wyciszać. Mogą też Państwo zaproponować kilka prostych reguł, np. należy zgłaszać się przez podniesienie ręki, czekać na swoją kolej, nie mówić równocześnie itp.

KROK 2: WSPÓLNE SKŁADANIE STOŁÓW (MAKS. 15 MINUT)

ĆWICZENIE – Wspólne składanie stołów

Podczas ćwiczenia każda para uczniów otrzymuje *dwie karty* z materiałami do złożenia stołu. Aby złożyć stół, potrzeba łącznie *czterech kart*.

Karty to:

- blat stołu
- nogi stołu
- śruby
- śrubokręt

Uczniowie otrzymują też opis zadania, wyjaśniający, że *muszą jako pierwsi* złożyć solidny stół.

Po otrzymaniu kart i opisu zadań uczniowie mają pięć minut na wykonanie zadania poprzez współpracę i/lub wymianę kart z pozostałymi parami. Ćwiczenie może skutkować lekkim chaosem, ale jest to dopuszczalne. Gdy zadanie zostanie wykonane, należy przywrócić spokój w klasie i policzyć w pełni złożone stoły (cztery karty).

Ćwiczenie ma pokazać uczniom, że dzięki współpracy z inną parą/innymi parami mogą jako pierwsi złożyć stół. Części grup może się to udać, ale być może pełnych stołów byłoby więcej, gdyby uczniowie rozpoczęli od wspólnej dyskusji i ustalenia, jakie karty mają inni i jak połączyć się w grupy.

- Grupy liczące mniej niż 12 osób pracują nie w parach, ale samodzielnie. Każdy otrzymuje jedną kartę. Jeśli łączna liczba uczniów nie jest iloczynem czterech, niektórzy uczniowie otrzymują dwie karty.
- Przygotowując się do ćwiczenia, należy wydrukować **karty i opisy zadania** oraz oszacować liczbę możliwych do złożenia stołów.

» Początek (maks. 3 minuty)

1. Proszę sprawdzić, czy każdy ma parę, i wręczyć każdej z nich opis zadania i dwie karty. Aby liczby się zgadzały, niektóre pary być może będą musiały otrzymać jedną lub trzy karty.

Uwaga: proszę przygotować się zgodnie z instrukcjami z części „Przygotowania”.

2. Proszę dać uczniom minutę lub dwie na zapoznanie się z opisem zadania i na omówienie strategii z partnerem/partnerką.
3. Proszę powiedzieć uczniom, że mają pięć minut na wykonanie zadania i że ma się to odbyć w drodze współpracy. Nie ma reguł, które wskazywałyby, jak osiągnąć cel, ale zadanie należy wykonać z zachowaniem bezpieczeństwa, wspólnie i z szacunkiem.
4. Aby rozpocząć ćwiczenie, można użyć czasomierza.

» **Pięć minut na wykonanie zadania**

1. W tym momencie uczniowie podejmują działanie lub nie. Niektórzy mogą od razu zacząć współpracować z innymi, część może próbować łączyć się w grupy lub wymieniać się kartami. Proszę motywować uczniów do wykonania zadania i pilnować czasu.
2. Proszę poinformować uczniów, że została im minuta na wykonanie zadania.
3. Po upływie czasu proszę zwrócić się do uczniów, by zakończyli zadanie i usiedli.

» **Liczenie złożonych stołów (maks. 2 minuty)**

1. Proszę powiedzieć, ile stołów (pełnych zestawów czterech kart) mogło zostać złożonych.
2. Proszę zapytać, kto wykonał zadanie i jak. **Uwaga:** zadanie zostało wykonane, jeżeli uczniowie mają cztery karty potrzebne do złożenia stołu. Jest dopuszczalne, by swoimi czterema kartami dzieliło się kilka par uczniów. Stół bez jednej z kart (np. śrub) nie jest stołem w pełni złożonym.
3. **Wariant A:** Jeśli uczniowie wspólnie znaleźli rozwiązanie i wszystkie stoły zostały złożone, współpraca przebiegła wzorowo. Będzie to punkt wyjścia do dalszej refleksji.
Wariant B: Jeśli uczniowie nie złożyli wszystkich stołów, to znaczy, że mogli wykonać zadanie lepiej, współpracując (lub w inny sposób). Będzie to punkt wyjścia do dalszej refleksji.

» **Refleksja (maks. 3 minuty)**

1. Przed rozpoczęciem dyskusji/refleksji proszę zwrócić się do uczniów o zajęcie miejsc.
2. **Wariant A:** Czy uczniowie potrafią wyjaśnić, jakim sposobem udało im się wspólnie osiągnąć sukces? Proszę zwrócić się do kilkorga z nich o podzielenie się przemyśleniami.
Wariant B: Dlaczego nie wszyscy wykonali zadanie? Gdyby mogli, co zrobiliby inaczej? Proszę zwrócić się do kilkorga z nich o podzielenie się przemyśleniami.
3. Proszę powiedzieć uczniom, że w ćwiczeniu chodziło o nauczenie się współpracy. Dzięki negocjacjom można razem odnieść sukces.
4. Proszę zapytać uczniów o korzyści ze współpracy, których doświadczyli w domu, w szkole lub ogólnie w życiu. Pomoże im to dostrzec związek ćwiczenia z tematem lekcji (współpraca 27 państw UE).

» **Związek ćwiczenia z tematem lekcji (maks. 3 minuty)**

1. Proszę teraz przejść do tematu lekcji: współpracy 27 krajów w Unii Europejskiej. Proszę zwrócić się do uczniów, by wyobrazili sobie UE jako duży i skomplikowany stół, który powstał dzięki wspólnej pracy wszystkich jej krajów, i opowiedzieć o kwestiach, które dotyczą wszystkich krajów. Współpracując, UE-27 rozwiązuje problemy i wyzwania mające wpływ na wszystkich. Można podać kilka przykładów (zmiana klimatu, cyfryzacja, pandemia COVID-19 itp.).
2. Można też skorzystać z **gotowych slajdów**, by objaśnić uczniom metaforę i lepiej unaocznic im związek tej metafory z tematem lekcji.

KROK 3: FILM Z SERII #EUROPEANS I DYSKUSJA (MAKS. 15 MINUT)

ĆWICZENIE – Film z serii #Europeans i dyskusja

Uczniowie oglądają jeden z filmów #Europeans i omawiają jego związek z ich życiem/krajem (i rolę UE w tym względzie).

To Państwo, jako osoby dysponujące praktycznym doświadczeniem (nauczyciele, edukatorzy), zdecydują, o którym filmie będzie rozmawiać grupa. Poniżej – w części opisującej poszczególne etapy ćwiczenia – znajduje się kilka sugestii. Najlepiej, gdyby film dotyczył innego kraju UE. Wszystkie filmy są dostępne w języku ich bohaterów i są opatrzone podpisami w języku angielskim.

Uwaga: Niektórym grupom może być trudno korzystać z angielskich podpisów. W takim przypadku proszę sprawdzić, czy grupę zainteresuje temat filmu z Państwa kraju.

- Filmy z serii #Europeans znajdują się¹ [tutaj](https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20191027-europeans). Sugerujemy, by wybrać film, z którym grupa łatwo się zidentyfikuje lub który uzna za ciekawy: Salto na ulicy (Łotwa), Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego (Grecja), Co zawdzięczam rugby (Irlandia), Niech żyje międzynarodowa miłość! (Dania/Bułgaria), Wspólna planeta (Holandia), Powrót na wieś (Francja), Witajcie w naszej dzielnicy (Włochy).
- Proszę zadbać o stabilne połączenie z internetem podczas lekcji. Jeśli to niemożliwe, proszę wcześniej pobrać film.

» Oglądanie filmu (maks. 5 minut)

- Zanim włączą Państwo film, proszę się upewnić, czy wszyscy uczniowie z uwagą patrzą na ekran. Poprzednie ćwiczenie było bardzo żywe, a oglądanie filmu wymaga innego poziomu energii i koncentracji.
- Proszę krótko zaanonsować film: wyjaśnić uczniom, że polityka UE ma wpływ na wiele dziedzin życia i że za chwilę zobaczą tego przykład. Można też podać kilka sugestii co do tematyki filmu.

Uwaga: aby pomóc uczniom skupić się na filmie, proszę wymyślić pytanie, na które mieliby odpowiedzieć po jego obejrzeniu, i zadać je przed włączeniem filmu.

- Gdy film się skończy, proszę od razu poprosić o odpowiedzi. Tym sposobem uczniowie pozostaną skoncentrowani na temacie.

» Dyskusja (maks. 10 minut)

Dyskusja ma pomóc powiązać przykład z filmu z życiem uczniów.

- Proszę zwrócić się do uczniów, by streścili tematykę filmu.
- Proszę zwrócić się do uczniów, by podzielili się przemyśleniami. Czy podobne przykłady mogą znaleźć we własnym kraju? Czy temat jest dla nich ważny?
- Czy rozumieją, jaki związek ma z tym działalność UE? Co UE pomogła zmienić?
- Mimo że historia dotyczy innego kraju, czy potrafią wyjaśnić, jaki ma związek z nimi samymi? Może znają inny przykład polityki UE, która bezpośrednio wpływa na ich życie?

1 <https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20191027-europeans>

5. Po upływie czasu proszę podsumować dyskusję, wyjaśniając, że 27 państw UE wspólnie przyjmuje przepisy prawne mające wpływ na życie wszystkich obywateli UE. 27 państw UE ma wspólne wartości, w myśl których działa. Choć państwa mogą mieć odmienny pomysł na to, jak rozwiązać dany problem, chcą go rozwiązać wspólnie. Większość czasu poświęcają sprawom, które są ponadgraniczne i które dotyczą wszystkich krajów. Rada Unii Europejskiej to instytucja, w której reprezentowane są wszystkie państwa UE i na której forum podejmowane są wspólne decyzje (razem z Parlamentem Europejskim). W Radzie Europejskiej przywódcy wszystkich państw UE wspólnie definiują ogólny kierunek działań politycznych UE i jej priorytety.

Uwaga: W ostatniej części można skorzystać z **gotowych slajdów**.

KROK 4: QUIZ (10 MIN)

ĆWICZENIE – Quiz

Uczniowie konkurują w interaktywnym quizie. Są podzieleni na 3-osobowe zespoły, wybrane losowo, tak by współpracowali z osobami, których sami nie wybrali. Po każdym z pytań zespoły mają 10 sekund na udzielenie prawidłowej odpowiedzi. Odpowiedź wybiera się z kilku podanych wariantów, a zespół udziela jej, ustawiając się w określonym miejscu w sali. Dzięki temu uczniowie mogą się przemieszczać.

- Od Państwa, jako osoby dysponującej praktycznym doświadczeniem, zależy, czy quiz będzie punktowany. Jeśli tak, za prawidłową odpowiedź można zyskać jeden punkt. Wygrywa zespół z największą liczbą punktów.
- Do wyświetlania pytań i możliwych odpowiedzi służą **gotowe slajdy**.
- Quiz składa się z 10 pytań. Być może zamiast przerabiać w pośpiechu wszystkie dziesięć, lepiej spokojnie zadać pięć–sześć, tak by uczniowie mieli czas zastanowić się nad odpowiedzią, a Państwo objaśnić prawidłowy wariant.

» **Utworzenie zespołów i wyjaśnienie zasad (maks. 2 minuty)**

1. Proszę wyjaśnić uczniom, że będą współpracować w zespołach maksymalnie 3-osobowych. Mogą Państwo dostosować wielkość zespołów do łącznej liczby uczniów.
2. Proszę podzielić liczbę uczniów przez trzy. Jeżeli wynik wynosi np. 5, proszę przypisać każdemu z uczniów cyfrę od 1 do 5. Wszyscy uczniowie z tą samą cyfrą tworzą jeden zespół.
3. Proszę wyjaśnić zasady quizu. Za chwilę pokażą Państwo pierwsze pytanie i kilka możliwych odpowiedzi. Wskażą Państwo też, gdzie powinni się ustawić uczniowie zależnie od wybranej przez siebie odpowiedzi.

Uwaga: To proste ćwiczenie, niewymagające szczegółowych wyjaśnień. Uczniowie powinni zorientować się, na czym polega, w trakcie quizu.

4. Jeśli ćwiczenie jest punktowane, proszę wyjaśnić uczniom, od czego zależy zwycięstwo.

» **Pytania quizowe (zależnie od czasu pozostałego do dyspozycji, min. 5 minut)**

1. Proszę odczytać ze slajdu pytanie i możliwe odpowiedzi. Proszę wskazać, gdzie stanąć zależnie od odpowiedzi (np. odpowiedź A – proszę stanąć w rogu sali przy oknie).
2. Aby odliczyć 10 sekund na odpowiedź, proszę użyć czasomierza wstawionego do slajdów.
3. Gdy wszystkie grupy zajmą wybrane przez siebie miejsce, proszę podać prawidłową odpowiedź.
4. Zanim przejdą Państwo do kolejnego pytania, proszę krótko objaśnić prawidłową odpowiedź. Jeśli wielu uczniów wybrało odpowiedź błędną, proszę bez pośpiechu sprawdzić, czy zrozumieli objaśnienie.
5. Jeśli ćwiczenie jest punktowane, proszę wskazać, które zespoły otrzymują punkt za prawidłową odpowiedź.
6. Proszę kontynuować, dopóki wystarczy czasu. Jeśli ćwiczenie jest punktowane, proszę wskazać zwycięzców.

Uwaga: Proszę pozostawić wystarczająco dużo czasu na krok 5.

» Pytania quizowe

1. Wszyscy obywatele państwa należącego do UE są jednocześnie obywatelami UE.

Tak/Nie

2. Ile państw należy do UE?

25, 26, 27, 28

3. Ile języków urzędowych obowiązuje w UE?

20, 21, 22, 24

4. Która instytucja UE składa się z członków wybieranych bezpośrednio przez obywateli UE?

Parlament Europejski/Komisja Europejska

5. Która z instytucji UE jako jedyna może proponować nowe przepisy prawne?

Parlament Europejski/Komisja Europejska/Rada UE

6. Kto uczestniczy w posiedzeniach Rady Unii Europejskiej?

Prezydenci i premierzy/Ministrowie z państw UE

7. Czy 27 przywódców UE może przyjąć nowe przepisy prawne, które będą obowiązywać wszystkich obywateli UE?

Tak/Nie

8. Które państwo dołączyło do UE jako ostatnie?

Chorwacja/Malta

9. Większe państwa mają w UE większe uprawnienia.

Tak/Nie

10. Czy euro obowiązuje we wszystkich 27 państwach UE?

Tak/Nie

KROK 5: ZAKOŃCZENIE LEKCJI (MIN. 5 MINUT)

1. Proszę dopilnować, by po quizie uczniowie wrócili na swoje miejsca.
2. Proszę zapytać kilkorga z uczniów, co wyniosą z lekcji. Czego się nauczyli? Czy dowiedzieli się czegoś, czego nie wiedzieli wcześniej?
3. Proszę sprawdzić, czy do uczniów dotarło przesłanie o współpracy. W tym celu proszę ich zapytać, dlaczego 27 państw UE ze sobą współpracuje.
4. Proszę podziękować uczniom za udział w lekcji. Proszę odpowiedzieć na ewentualne pytania.

CZY CHCIELIBY PAŃSTWO PRZEPROWADZIĆ WIĘCEJ LEKCJI O RADZIE?

Mamy nadzieję, że i Państwu, i uczniom lekcja się spodobała. Jeśli chcieliby Państwo pogłębić swoją wiedzę lub przeprowadzić więcej lekcji o Radzie Unii Europejskiej, prosimy skorzystać z gotowej [lekcji o prezydencji](#) lub zajrzeć na [portal Rady](#), na którym można znaleźć liczne informacje, publikacje i materiały wideo.

Czy wie Państwo, że możliwa jest [wizyta grupowa](#) w siedzibie Rady? Gdyby nie mogli Państwo przyjechać do Brukseli, zapraszamy Państwa i uczniów na [wirtualną wycieczkę](#).

Jeśli chcieliby Państwo przeprowadzić więcej lekcji o samej Unii Europejskiej, stosowne materiały znajdują Państwo w [unijnym kąciku edukacyjnym](#).

WYSZUKIWANIE INFORMACJI O UE

Online

Informacje o Unii Europejskiej są dostępne we wszystkich językach urzędowych UE w portalu Europa: https://europa.eu/european-union/index_pl.

Publikacje UE

Bezpłatne i odpłatne publikacje UE można pobrać lub zamówić na stronie: <https://op.europa.eu/pl/publications>. Większą liczbę egzemplarzy bezpłatnych publikacji można otrzymać, kontaktując się z serwisem Europe Direct lub z lokalnym centrum informacyjnym (zob. https://europa.eu/european-union/contact_pl).

Prawo UE i powiązane dokumenty

Informacje prawne dotyczące UE, w tym wszystkie unijne akty prawne od 1951 r., są dostępne we wszystkich językach urzędowych UE w portalu EUR-Lex: <https://eur-lex.europa.eu>.

Portal Otwartych Danych UE

Unijny portal otwartych danych (<https://data.europa.eu/euodp/pl>) umożliwia dostęp do zbiorów danych pochodzących z instytucji i innych organów UE. Dane można pobierać i wykorzystywać bezpłatnie, zarówno do celów komercyjnych, jak i niekomercyjnych.

UWAGA REDAKCYJNA

Niniejsza publikacja została wydana nakładem Sekretariatu Generalnego Rady Unii Europejskiej wyłącznie do celów informacyjnych. Instytucje Unii Europejskiej ani państwa członkowskie nie odpowiadają za jej treść.

Dodatkowych informacji o Radzie Europejskiej i Radzie Unii Europejskiej udziela Sekcja Informacji Publicznej w Sekretariacie Generalnym Rady Unii Europejskiej:

www.consilium.europa.eu/pl/infopublic

Rada Unii Europejskiej ani żadna osoba działająca w jej imieniu nie odpowiadają za dalsze wykorzystywanie informacji zawartych w publikacji.

Wydawca dołożył wszelkich starań, by hiperłącza w niniejszej publikacji były prawidłowe i aktualne. Za ewentualne usterki w ich działaniu Sekretariat Generalny Rady Unii Europejskiej nie odpowiada.

Print ISBN 978-92-824-8277-3 doi:10.2860/287741 QC-01-21-355-PL-C

PDF ISBN 978-92-824-8253-7 doi:10.2860/877864 QC-01-21-355-PL-N

Wykorzystywanie treści jest dozwolone pod warunkiem podania źródła. Polityka Rady dotycząca wykorzystywania treści jest ujęta w decyzji Rady (UE) 2017/1842 z dnia 9 października 2017 r. w sprawie polityki otwartych danych Rady oraz ponownego wykorzystywania dokumentów Rady (Dz.U. 262 z 12.10.2017, s. 1).

© Unia Europejska, 2022

Fotografia na okładce: © 123.rf, Silantiy

Wykorzystywanie lub kopiowanie elementów niebędących własnością Unii Europejskiej może wymagać bezpośredniej zgody właściciela praw autorskich.



Rue de la Loi/Wetstraat 175
1048 Bruxelles • Brussel
Belgique • België
Tel. +32 (0)2 281 61 11

www.consilium.europa.eu

f **t** **@** **in** /eucouncil

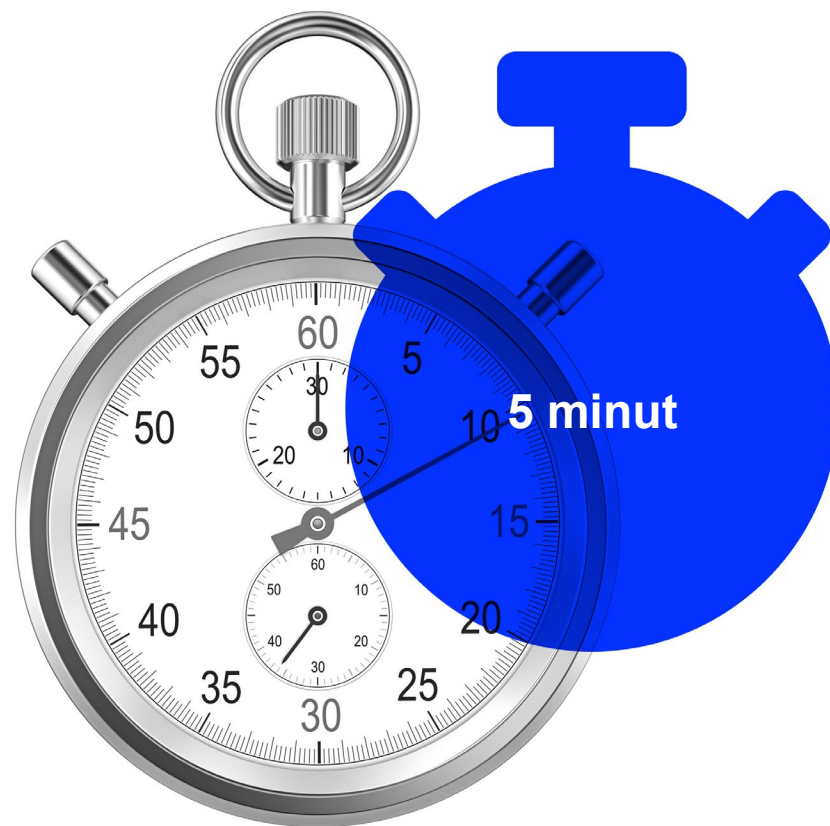
Współpraca w Unii Europejskiej

Pakiet na zajęcia z edukacji obywatelskiej



Rada Unii Europejskiej
Sekretariat Generalny

Budowa kompletnych stołów



>>> Czas start

Ile powstało kompletnych stołów?



Kluczem jest współpraca!

27 państw UE
zasiada razem
przy jednym stole



Rozwiązując wspólne problemy

27

państw-
-członków

446

mln
obywateli

24

języki
urzędowe



#EUROPEANS

Unijne instytucje





Pytanie 1

Czy wszyscy obywatele państwa
należącego do UE są jednocześnie
obywatelami UE?

Tak/Nie

Pytanie 1

Czy wszyscy obywatele państwa
należącego do UE są jednocześnie
obywatelami UE?

Tak/Nie

Tak

Pytanie 2

Ile państw należy do UE?

25, 26, 27, 28

Pytanie 2

Ile państw należy do UE?

25, 26, 27, 28

27

Pytanie 3

Ile języków urzędowych obowiązuje
w UE?

20, 21, 22, 24

Pytanie 3

Ile języków urzędowych obowiązuje w UE?

20, 21, 22, 24

24

Pytanie 4

Która instytucja UE składa się z członków wybieranych bezpośrednio przez obywateli UE?

Parlament Europejski / Komisja Europejska

Pytanie 4

Która instytucja UE składa się z członków wybieranych bezpośrednio przez obywateli UE?

Parlament Europejski / Komisja Europejska

Parlament Europejski

Pytanie 5

Która z instytucji UE jako jedyna może proponować nowe przepisy prawne?

Parlament Europejski / Komisja Europejska /
Rada UE

Pytanie 5

Która z instytucji UE jako jedyna może proponować nowe przepisy prawne?

Parlament Europejski / Komisja Europejska / Rada UE

Komisja Europejska

Pytanie 6

Kto uczestniczy w posiedzeniach Rady Unii Europejskiej?

Prezydenci i premierzy / ministrowie z państw UE

Pytanie 6

Kto uczestniczy w posiedzeniach Rady Unii Europejskiej?

Prezydenci i premierzy / ministrowie z państw UE

Ministrowie z państw UE

Pytanie 7

Czy 27 przywódców UE może przyjąć nowe przepisy prawne, które będą obowiązywać wszystkich obywateli UE?

Tak/Nie

Pytanie 7

Czy 27 przywódców UE może przyjąć nowe przepisy prawne, które będą obowiązywać wszystkich obywateli UE?

Tak/Nie

Nie

Pytanie 8

Które państwo weszło do UE jako ostatnie?

Chorwacja/Malta

Pytanie 8

Które państwo weszło do UE jako ostatnie?

Chorwacja/Malta

Chorwacja

Pytanie 9

Czy większe państwa mają w UE większe uprawnienia?

Tak/Nie

Pytanie 9

Czy większe państwa mają w UE większe uprawnienia?

Tak/Nie

Nie

Pytanie 10

Czy euro obowiązuje we wszystkich 27 państwach UE?

Tak/Nie

Pytanie 10

Czy euro obowiązuje we wszystkich 27 państwach UE?

Tak/Nie

Nie

Dziękuję za udział!



Co wyniesiesz z lekcji?

Karty do ćwiczenia „Wspólne składanie stołów”

Proszę wydrukować i wyciąć karty (potrzebna liczba kart zależy od liczby uczniów)



Nogi stołu

Aby zbudować solidny stół,
potrzebujesz czterech kart:

- blatu stołu
- nóg stołu
- śrub
- śrubokrętu

Blat stołu

Aby zbudować solidny stół,
potrzebujesz czterech kart:

- blatu stołu
- nóg stołu
- śrub
- śrubokrętu

Śrubokręt

Aby zbudować solidny stół,
potrzebujesz czterech kart:

- blatu stołu
- nóg stołu
- śrub
- śrubokrętu

Śruby

Aby zbudować solidny stół,
potrzebujesz czterech kart:

- blatu stołu
- nóg stołu
- śrub
- śrubokrętu