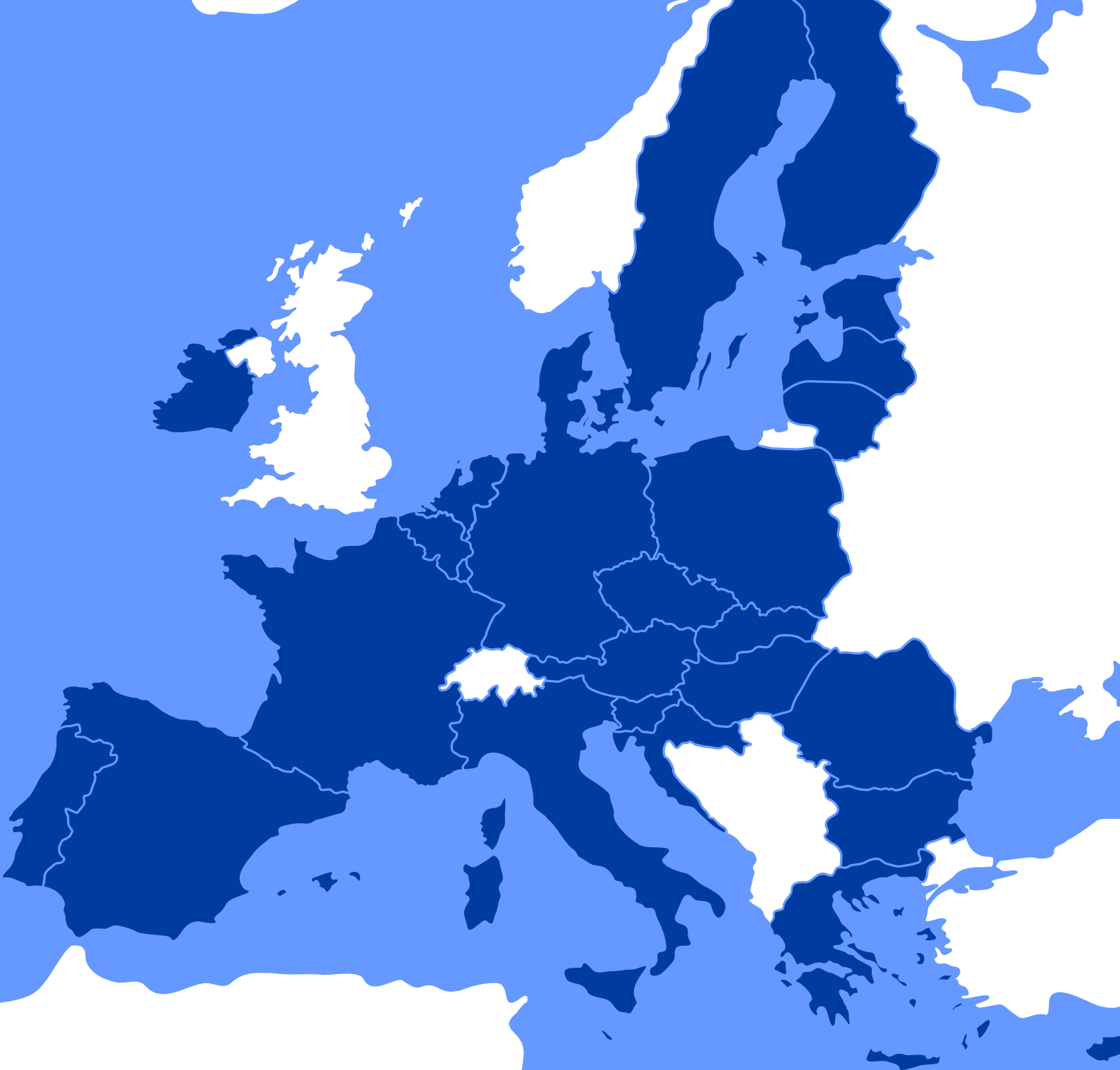




O QUE É O CONSELHO DA UNIÃO EUROPEIA? VAMOS APRENDER JUNTOS

Aula destinada aos alunos de formação profissional do ensino secundário (± 12-19 anos)

Manual passo a passo para profissionais do ensino



Conselho da União Europeia
Secretariado-Geral

ÍNDICE

AULA DESTINADA, EM ESPECIAL, AOS ALUNOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO	3
--	----------

MENSAGEM PRINCIPAL E PERSPETIVAS DE APRENDIZAGEM	4
---	----------

Perspetivas de aprendizagem para os alunos de formação profissional do ensino secundário	4
--	---

ESTRUTURA, DURAÇÃO E PREPARAÇÃO DA AULA	5
--	----------

Preparação	5
Como se pode preparar?	5
Materiais e ligações	6
Informações gerais para os professores	6

PASSO A PASSO	7
----------------------	----------

Passo 1: Introdução (máx. 5 minutos)	7
Passo 2: Atividade de construção em conjunto (máx. 15 minutos)	8
Iniciar a atividade (máx. 3 minutos)	8
Concluir a tarefa (5 minutos)	9
Contagem das mesas completadas (máx. 2 minutos)	9
Reflexão (máx. 3 minutos)	9
Estabelecer a ligação com o tema (máx. 3 minutos)	9
Passo 3: Vídeo #Europeans e debate (máx. 15 minutos)	10
Visualização do vídeo (máx. 5 minutos)	10
Debate (máx. 10 minutos)	10
Passo 4: Jogo de perguntas e respostas (10 minutos)	11
Separe os alunos por equipas e explique-lhes como funciona o jogo (máx. 2 minutos)	11
Perguntas do jogo (no mínimo 5 minutos, em função do tempo que sobra)	12
Passo 5: Fim da aula (mín. 5 minutos)	13

PRETENDE DEDICAR MAIS TEMPO AO ENSINO SOBRE O CONSELHO?	14
--	-----------

AULA DESTINADA, EM ESPECIAL, AOS ALUNOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Este manual faz parte de um pacote letivo de educação cívica sobre o Conselho da União Europeia e o Conselho Europeu. As aulas dividem-se em quatro categorias, a fim de garantir a sua adequação aos vários níveis de ensino na União Europeia (UE).

O presente manual diz respeito a uma aula que foi especialmente concebida para jovens europeus com idades compreendidas entre os 12 e os 19 anos. Esta aula é adequada para alunos do ensino secundário que preferem «aprender fazendo» e não através de livros e palestras.

Se esta aula não for adequada para o seu grupo ou se também der aulas a outros grupos de diferentes níveis de ensino, consulte as outras aulas do pacote letivo de educação cívica concebidas, em especial, para os seguintes grupos:

- Alunos de formação geral do ensino secundário (± 12-19 anos)
- Alunos de formação profissional do ensino superior (± 17-25 anos)
- Alunos de formação geral do ensino superior (± 17-25 anos)

Se pretender dedicar mais tempo ao ensino de alunos de formação profissional do ensino secundário sobre questões relacionadas com a UE, pode aceder a materiais suplementares [aqui \[ligação a inserir\]](#). **N.B.:** Deve começar sempre por esta aula, uma vez que apresenta a UE ao grupo-alvo de forma acessível.

Este pacote letivo de educação cívica está disponível em todas as **línguas oficiais da UE**. No contexto da Aprendizagem Integrada de Línguas e Conteúdos (AILC), pode dar esta aula numa língua que não a sua língua materna, combinando assim a educação para a cidadania com o ensino de uma língua estrangeira.



Esta aula foi concebida para dar resposta às necessidades educativas de estudantes como a Andrea.

Depois de terminar os estudos, a Andrea (15 anos) gostaria de trabalhar na indústria da moda e da beleza, mas ainda não tem a certeza.

Para a Andrea, a aula ideal é aquela em que não é obrigada a ouvir o professor durante mais de 10 minutos e pode realizar uma atividade em grupo com os colegas.

Ela gostaria de ficar a saber por que motivo trabalhamos em conjunto na UE e em que moldes, bem como de conhecer os temas abordados. Precisa de exemplos claros para compreender as implicações deste trabalho na sua vida. A Andrea tem curiosidade sobre outros países europeus e sobre o que estes têm em comum com o seu país.

MENSAGEM PRINCIPAL E PERSPETIVAS DE APRENDIZAGEM

O pacote letivo de educação cívica do Conselho da União Europeia/Conselho Europeu visa explicar as razões, as finalidades e o funcionamento da UE e das suas instituições. A tónica é colocada nos assuntos da UE próximos dos interesses dos alunos, para que estes possam refletir sobre esses assuntos e debater a forma como afetam as suas vidas.

Muitos jovens cidadãos da UE veem a integração europeia como um facto consumado. O pacote letivo de educação cívica ajuda-os a compreender o que levou os 27 membros da UE a optar por colaborar entre si. Pode parecer simples, mas trata-se de uma experiência que os alunos deveriam ter para compreenderem verdadeiramente por que razão determinados assuntos não podem ser tratados à escala nacional — e também por que razão é importante encontrar soluções aceitáveis para todos os cidadãos europeus. Aqui, no Conselho da UE e no Conselho Europeu, os países da UE negociam até encontrarem tal solução. Trata-se de uma cooperação assente na solidariedade.

Por conseguinte, as principais mensagens do pacote letivo de educação cívica sobre o Conselho da União Europeia/Conselho Europeu são as seguintes:

- a política europeia é algo que nos diz respeito («o quê» e «como»)
- os 27 países da UE estão a trabalhar em conjunto para o bem comum («porquê»)

PERSPETIVAS DE APRENDIZAGEM PARA OS ALUNOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

- Após esta aula, os alunos serão capazes de compreender melhor a razão pela qual os 27 países da UE (conhecidos como Estados-Membros) trabalham em conjunto na UE, bem como de dar exemplos de domínios de intervenção/temas em que a UE desempenha um papel ativo.
- Durante esta aula, os alunos trabalharão em conjunto com vista a concretizar tarefas e partilhar opiniões e conhecimentos. Os alunos ficarão a conhecer as vantagens de trabalhar em conjunto.
- Após esta aula, os alunos serão capazes de distinguir as principais instituições da UE.
- Após esta aula, os alunos ficarão a conhecer alguns factos essenciais sobre a UE.

ESTRUTURA, DURAÇÃO E PREPARAÇÃO DA AULA

Esta aula destina-se a ser lecionada durante o horário escolar normal. Idealmente, a aula poderá ser lecionada em 40-50 minutos, mas pode ser adaptada ao tempo disponível. Segue-se uma sugestão de planificação da aula, que indica as atividades e respetiva duração, bem como os materiais a utilizar. A esta planificação seguir-se-á uma descrição passo a passo.

5 MIN.	ATIVIDADE DE CONSTRUÇÃO EM CONJUNTO (15 MINUTOS)	VÍDEO #EUROPEANS (5 MINUTOS)	DEBATE (10 MINUTOS)	JOGO DE PERGUNTAS E RESPOSTAS (10 MINUTOS)	5 MIN.
50 MINUTOS					

Se não dispuser de tempo suficiente, é preferível omitir a parte do jogo e completar de forma adequada as outras atividades previstas na aula.

PREPARAÇÃO

Esta aula foi concebida para ser utilizada por profissionais do ensino, seguindo as instruções passo a passo indicadas mais abaixo. No entanto, é necessária uma preparação adequada. Consoante os seus conhecimentos sobre o tema e a sua experiência de educador, poderão ser necessários 15 a 60 minutos de preparação.

» Como se pode preparar?

Verifique quantos alunos irão participar e de quanto tempo dispõe. Se a aula, tal como descrita no manual, não for adequada ao número de alunos ou ao tempo de aula disponível, pode adaptá-la. Se for necessário modificar a estrutura da aula, recomendamos que a mantenha o mais próximo possível do original para poder utilizar os diapositivos fornecidos.

Para realizar a atividade de construção em conjunto:

- Calcule o número total de mesas que podem ser construídas com o número de alunos que tem na sala dividindo o número de alunos por quatro.
Se pretender trabalhar em pares, cada par receberá dois cartões. Se os alunos trabalharem individualmente (caso haja menos de 12 alunos na turma), cada um deles receberá um cartão (poderá ter de dar dois cartões a alguns alunos).
- Descarregue a descrição da tarefa e os cartões. Imprima as cópias da descrição da tarefa (uma por par) e o número de cartões de que necessita.
- Certifique-se de que dispõe de dois cartões para distribuir a cada par. Cada par deve ter dois cartões diferentes. Tente misturá-los bem para que nem todos os pares possam unir forças automaticamente.

Para a apresentação do [vídeo](#) e para a realização do debate:

- Escolha um vídeo com o qual o seu grupo possa identificar-se.
- Analise o tema do vídeo ao pormenor e tente descobrir se existem projetos semelhantes na sua [região](#).

Para fazer o jogo de perguntas e respostas:

- Certifique-se de que sabe as respostas corretas às perguntas e leia mais sobre eventuais respostas que desconheça pessoalmente.
- Decida se pretende atribuir pontos pelas respostas corretas.

» *Materiais e ligações*

Os materiais de apoio estão disponíveis no [sítio Web do Conselho](#):

- [Descrição da tarefa](#)
- [Cartões](#)
- [Diapositivos em PowerPoint](#)

» *Informações gerais para os professores*

Poderá encontrar informações gerais pormenorizadas sobre o Conselho da União Europeia, o Conselho Europeu e a União Europeia em geral nos seguintes sítios Web:

- <https://www.consilium.europa.eu/pt/>
- https://europa.eu/european-union/index_pt

Em alternativa, poderá consultar a publicação [A Europa em 12 lições](#) — Compreender as políticas da UE.

PASSO A PASSO

Esta aula envolve os passos que se seguem. Em primeiro lugar, certifique-se de que está corretamente preparado/a, conforme já descrito.

PASSO 1: INTRODUÇÃO (MÁX. 5 MINUTOS)

- Se se tratar de um grupo ao qual dá aulas regularmente, saúde os alunos de forma breve e informe-os sobre o tema da aula, sem entrar em muitos detalhes.
- Se se tratar de um grupo com o qual trabalhará uma só vez, ponha os alunos à vontade e apresente-se de forma sucinta (nome, organização e por que razão lhes está a dar esta aula). Informe os alunos sobre o tema da aula, sem entrar em muitos detalhes.

N.B.: Dependendo do tempo de que dispõe, decida se pretende fazer uma breve ronda de apresentações; este elemento ajuda sempre a quebrar o gelo e a trabalhar mais estreitamente em conjunto.

1. Peça aos alunos que se dividam em pares. (Se a turma tiver menos de 12 alunos, não é necessário fazer esta divisão.)
2. Assegure-se de que ficou claro como pretende que os alunos interajam uns com os outros na sala de aula. Esta aula foi concebida para promover a interação entre os alunos, pelo que, a certa altura, poderá tornar-se um pouco caótica. No entanto, os alunos devem acatar as suas instruções e, se for caso disso, moderar-se. Se considerar útil, enuncie algumas regras de base. Por exemplo: levantar a mão, esperar pela vez, não falar ao mesmo tempo que os colegas, etc.

PASSO 2: ATIVIDADE DE CONSTRUÇÃO EM CONJUNTO (MÁX. 15 MINUTOS)

ATIVIDADE — Construção em conjunto

Para realizar esta atividade, cada par de alunos receberá *dois cartões* com materiais que podem utilizar para construir uma mesa. Precisam de um total de *quatro cartões* para construir uma mesa.

Os diferentes cartões são:

- Um tampo de uma mesa
- Pernas da mesa
- Parafusos
- Chave de parafusos

Além disso, receberão também uma descrição da tarefa que lhes indicará que *terão de ser os primeiros* a construir uma mesa forte.

Quando todos tiverem os seus cartões e a descrição da tarefa, disporão de cinco minutos para concluir a tarefa, trabalhando em conjunto e/ou trocando cartões com outros grupos. É possível que haja alguma desordem, o que é perfeitamente natural. Depois, o ambiente na sala de aula voltará a estar mais tranquilo e poderão fazer a contagem do número de mesas completadas (quatro cartões).

O objetivo desta atividade é dar a perceber aos alunos que podem trabalhar em conjunto com outro(s) colega(s). Pode ser o primeiro a construir uma mesa com um grupo de quatro alunos. Esta estratégia poderá ter resultado com alguns grupos, mas talvez tivessem construído mais mesas se tivessem começado por trabalhar em conjunto, como um todo, a fim de identificar os cartões dos restantes grupos e as correspondências que poderiam ser feitas.

- Em turmas com menos de 12 alunos, a atividade será realizada individualmente e não em pares. Cada aluno receberá um cartão. Se o número total de alunos não for um múltiplo de quatro, alguns alunos receberão dois cartões.
- Enquanto prepara a atividade, imprima os **cartões e a descrição da tarefa** e calcule o número total de mesas que será possível construir.

» Iniciar a atividade (máx. 3 minutos)

1. Certifique-se de que todos os alunos se agrupam em pares e distribua a descrição da tarefa e dois cartões a cada par. Alguns pares deverão receber um ou três cartões para assegurar que a contagem seja correta.
N.B.: Proceda conforme descrito acima na secção «Preparação».
2. Dê a todos um ou dois minutos para lerem a descrição da tarefa e decidirem com o seu parceiro qual a estratégia a adotar.
3. Diga aos alunos que dispõem de cinco minutos para concluir a tarefa cooperando entre si. Não existem regras quanto à forma de atingir o objetivo, exceto *manter a segurança, a cooperação e o respeito* durante o exercício.
4. Poderá programar um temporizador no início da atividade.

» **Concluir a tarefa (5 minutos)**

1. Nesta fase, os alunos poderão ou não interagir. Uns podem trabalhar imediatamente em conjunto com os colegas, outros podem tentar trabalhar em equipa ou trocar cartões com outro colega para completar a sua mesa. Certifique-se de que motiva os alunos a concluírem a sua tarefa e controle o tempo enquanto os alunos estão ocupados.
2. Avise os alunos quando restar apenas um minuto para concluir a tarefa.
3. Quando o tempo se esgotar, peça aos alunos que se sentem e descansem.

» **Contagem das mesas completadas (máx. 2 minutos)**

1. Diga aos alunos quantas mesas (conjuntos completos de quatro cartões) teria sido possível concluir.
2. Pergunte-lhes quem conseguiu concluir a sua tarefa e de que modo. N.B.: A tarefa considera-se concluída se os alunos tiverem os quatro cartões necessários para construir uma mesa e é possível que haja vários pares de alunos a partilhar os seus quatro cartões. A tarefa não se considera concluída se faltar um dos cartões para construir a mesa (por exemplo, o cartão com os parafusos).
3. **Opção A:** Se os alunos tiverem conseguido concluir a tarefa em conjunto e todas as mesas estiverem completas, significa que trabalharam perfeitamente em conjunto. Este será o ponto de partida para a reflexão que se segue.
Opção B: Se os alunos não tiverem conseguido completar todas as mesas, significa que poderiam ter tido melhor resultado se tivessem trabalhado em conjunto (ou de outra forma). Este será o ponto de partida para a reflexão que se segue.

» **Reflexão (máx. 3 minutos)**

1. Peça a todos os alunos que regressem aos seus lugares antes de iniciar o debate/reflexão com a turma.
2. **Opção A:** Os alunos são capazes de refletir sobre o que fizeram para terem conseguido este resultado em conjunto? Peça a alguns alunos que partilhem as suas opiniões.
Opção B: Por que razão nem todos os alunos conseguiram concluir a sua tarefa? O que mudariam se lhes fosse atribuída novamente esta tarefa? Peça a alguns alunos que partilhem as suas opiniões.
3. Explique aos alunos que o objetivo deste exercício era aprender a trabalhar em conjunto. Através da negociação, todos podem fazer parte de uma equipa vencedora!
4. Pergunte aos alunos quais são, na sua opinião, as vantagens de trabalhar em conjunto, com base em experiências que tenham tido no trabalho, na escola ou noutras atividades da sua vida. Esta troca de opiniões pode ajudá-los a estabelecer a ligação com o tema (27 Estados-Membros da UE a trabalhar em conjunto).

» **Estabelecer a ligação com o tema (máx. 3 minutos)**

1. Faça agora a transição para o tema da aula: 27 países a trabalhar em conjunto na UE. Peça aos alunos que imaginem a UE como uma mesa grande e complexa que todos estes países ajudaram a construir e fale um pouco sobre questões que afetam todos esses países. Ao trabalhar em conjunto, a UE-27 é capaz de encontrar soluções para problemas e desafios transfronteiras. Pode dar alguns exemplos (alterações climáticas, digitalização, pandemia de COVID-19, etc.).
2. Se quiser, pode utilizar os **diapositivos fornecidos** para explicar a metáfora e tornar esta ligação mais clara para os alunos.

PASSO 3: VÍDEO #EUROPEANS E DEBATE (MÁX. 15 MINUTOS)

ATIVIDADE — Vídeo #Europeans e debate

Os alunos assistirão a um dos vídeos sobre cidadãos europeus (#Europeans) e debaterão o modo como o conteúdo desse vídeo (e a participação da UE) está relacionado com as suas vidas e/ou o seu país.

Enquanto profissional habilitado (professor, profissional do ensino), escolherá um vídeo sobre cidadãos europeus (#Europeans) com o qual o seu grupo se consiga identificar. A abordagem passo a passo descrita abaixo contém algumas sugestões. Idealmente, o vídeo deverá ser de um país da UE que não o seu. Todos os vídeos estão disponíveis na língua original, com legendas em inglês.

N.B.: Alguns grupos poderão ter dificuldade em perceber as legendas em inglês. Neste caso, verifique se o vídeo do seu próprio país trata um tema com o qual o grupo se consiga identificar.

- Pode aceder aos vídeos sobre cidadão europeus, #Europeans ⁽¹⁾, [aqui](https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20191027-europeans). Sugestão de vídeos que o seu grupo-alvo poderá considerar apelativos ou com os quais se poderá facilmente identificar: *Watch this backflip* (Letónia), *All for one and one for all* (Grécia), *How Rugby made me proud* (Irlanda), *Cheers to cross-border love!* (Dinamarca/Bulgária), *One boat, one planet* (Países Baixos), *Back to the countryside* (França), *The power of community action* (Itália).
- Certifique-se de que tem uma ligação à Internet que se mantenha estável durante a aula. Se não for este o caso, descarregue o vídeo antes do início da aula.

» Visualização do vídeo (máx. 5 minutos)

1. Antes de carregar no botão «reproduzir», certifique-se de que todos os alunos estão a prestar atenção ao ecrã. A atividade anterior foi muito interativa, ao passo que a visualização de um vídeo exige um nível diferente de energia e de concentração por parte dos alunos.
2. Apresente sucintamente o vídeo: explique aos alunos que as políticas da UE têm impacto a vários níveis diferentes e que vão agora assistir a um exemplo. Pode também dar-lhes algumas indicações sobre o tema do vídeo.

N.B.: Para ajudar os alunos a concentrarem-se no vídeo, pense numa pergunta à qual terão de responder de seguida e faça-a antes de começarem a ver o vídeo.

3. Assim que o vídeo terminar, peça imediatamente aos alunos as suas respostas. Desta forma, poderá certificar-se de que continuam concentrados nos seus temas.

» Debate (máx. 10 minutos)

O objetivo deste debate com o grupo é estabelecer uma ligação entre o exemplo apresentado no vídeo e as suas vidas.

1. Comece por pedir a um aluno que resuma o tema do vídeo.
2. De seguida, peça ao grupo que partilhe os seus pontos de vista. Existem exemplos semelhantes no vosso próprio país? É um tema que consideram importante?

⁽¹⁾ <https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20191027-europeans>

3. Conseguem compreender a relação do trabalho da UE com este tema? De que forma a UE fez a diferença nesta situação?
4. Embora esta história se passe num país diferente, conseguem explicar por que razão está relacionada com eles? São capazes de dar outro exemplo de uma política da UE que afete diretamente as suas vidas?
5. Quando o tempo chegar ao fim, conclua explicando que os 27 países da UE adotam regras e legislação comuns que afetam todos os cidadãos da UE. Os 27 Estados-Membros têm valores em comum e agem de acordo com eles. Embora alguns países possam ter opiniões divergentes quanto à resolução dos problemas, a sua motivação é resolvê-los em conjunto. A maior parte do tempo trabalham sobre questões transfronteiras com as quais todos temos de lidar. O Conselho da União Europeia é a instituição onde todos os países da UE estão representados e trabalham em conjunto para tomar decisões, juntamente com o Parlamento Europeu. No Conselho Europeu, os dirigentes de todos os países da UE definem em conjunto as orientações políticas gerais e as prioridades da UE.

N.B.: Pode utilizar os **diapositivos fornecidos** para esta última parte.

PASSO 4: JOGO DE PERGUNTAS E RESPOSTAS (10 MINUTOS)

ATIVIDADE — Jogo de perguntas e respostas

Os alunos competirão entre si num jogo de perguntas e respostas. Serão divididos em equipas de três elementos selecionados aleatoriamente a fim de garantir que trabalham em conjunto com outros colegas que não os que eles próprios escolheram. Depois de ouvirem cada pergunta, as equipas terão 10 segundos para decidir qual a resposta correta. As perguntas são de escolha múltipla e as equipas indicam as suas respostas caminhando para um dos cantos ou lados da sala de aula. Desta forma, estarão em movimento durante a atividade.

- Cabe-lhe a si, enquanto profissional habilitado, decidir se haverá uma equipa vencedora no final do jogo. Se for esse o caso, cada equipa obterá um ponto por cada resposta correta e a equipa que obtiver o maior número de pontos é a vencedora.
- Utilize os **diapositivos fornecidos** para mostrar as perguntas e as respostas possíveis.
- O jogo é composto por 10 perguntas. É preferível perder mais tempo com cinco ou seis perguntas — para que os alunos possam refletir sobre as suas respostas e lhes possa explicar por que razão uma determinada resposta é a correta — do que responder rapidamente às 10 perguntas.

» Separe os alunos por equipas e explique-lhes como funciona o jogo (máx. 2 minutos)

1. Informe os alunos de que irão trabalhar em conjunto, em equipas de cerca de três elementos, para fazer um jogo de perguntas e respostas. Pode adaptar o número de elementos por equipa em função do número total de alunos.
2. Divida o número total de alunos por três. Se o resultado for cinco, por exemplo, atribua a cada aluno um número de 1 a 5. Todos os alunos com o mesmo número farão parte da mesma equipa.

3. Explique como funciona o jogo. Logo a seguir, mostre a primeira pergunta e algumas respostas possíveis. Indicar-lhes-á também para que zona da sala de aula se deverão deslocar para dar a sua resposta.

N.B.: O conceito do jogo é simples e dispensa explicações pormenorizadas. Deixe que os alunos compreendam o funcionamento do jogo à medida que vão jogando.

4. Certifique-se de que todos percebem as regras para poderem ganhar, caso decida atribuir pontos.

» Perguntas do jogo (no mínimo 5 minutos, em função do tempo que sobra)

1. Leia cada uma das perguntas e possíveis respostas que constam dos diapositivos fornecidos. Indique aos alunos onde se devem posicionar em função da resposta que derem a cada pergunta. (Por exemplo: se acharem que a resposta A é a correta, dirijam-se para o canto junto à janela.)
2. Utilize o temporizador que aparece nos diapositivos e dê-lhes 10 segundos para responder à pergunta.
3. Indique qual a resposta correta depois de cada grupo ter decidido sobre o seu posicionamento na sala.
4. Dê uma breve explicação da resposta correta antes de passar à pergunta seguinte. Se muitos alunos derem uma resposta errada, demore mais algum tempo até se certificar de que compreenderam a sua explicação.
5. Se decidir atribuir pontos, indique que equipas recebem um ponto por cada resposta correta.
6. Continue o jogo conforme acima descrito até acabar o tempo previsto para a atividade. Se estiver a atribuir pontos, no final do jogo anuncie qual é a equipa vencedora.

N.B.: Certifique-se de que dispõe de tempo suficiente para o passo 5.

» Perguntas do jogo de perguntas e respostas (respostas corretas assinaladas em *itálico*)

1. Todos os cidadãos de um país da UE são automaticamente cidadãos da UE.
Verdadeiro/Falso
2. Quantos países são Estados-Membros da UE?
25, 26, 27 ou 28
3. Quantas línguas oficiais tem a UE?
20, 21, 22 ou 24
4. Qual é a instituição da UE cujos membros são eleitos diretamente pelos cidadãos da UE?
Parlamento Europeu ou Comissão Europeia
5. Qual é a única instituição da UE que pode propor nova legislação?
Parlamento Europeu/Comissão Europeia/Conselho da UE
6. Quem participa nas reuniões do Conselho da União Europeia?
Chefes de Estado ou de Governo ou um ministro de cada país da UE
7. Os 27 dirigentes da UE podem tomar decisões em conjunto sobre novas leis que sejam aplicáveis a todos os cidadãos da UE?
Sim ou não
8. Qual foi o último país a aderir à UE?
Croácia ou Malta
9. Os países de maior dimensão têm mais poder na UE.
Verdadeiro ou falso
10. O euro é a moeda oficial dos 27 países da UE?
Sim ou não

PASSO 5: FIM DA AULA (MÍN. 5 MINUTOS)

1. Certifique-se de que todos os alunos regressaram aos seus lugares depois de participarem no jogo de perguntas e respostas.
2. Pergunte a alguns dos alunos que conhecimentos adquiriram com esta aula. Alguém quer partilhar o que aprendeu? Que conhecimentos têm agora que não tinham anteriormente?
3. Verifique se os alunos captaram a mensagem sobre o trabalho em conjunto, perguntando a alguns deles por que razão os 27 Estados-Membros trabalham em conjunto.
4. Agradeça aos alunos a sua participação na aula e responda a eventuais perguntas que ainda queiram fazer.

PRETENDE DEDICAR MAIS TEMPO AO ENSINO SOBRE O CONSELHO?

Esperamos que esta aula tenha sido proveitosa para si e para os seus alunos. Se pretender ficar a saber mais ou dedicar mais tempo ao ensino sobre o Conselho da União Europeia, consulte a [aula «pronta a utilizar» sobre a Presidência do Conselho](#) ou o [sítio Web](#) do Conselho, onde encontrará uma panóplia de informações, publicações e vídeos que poderá utilizar.

Sabia que também pode marcar uma [visita de grupo](#) aos edifícios do Conselho? Se não puder deslocar-se a Bruxelas, pode sempre fazer uma [visita virtual](#) com os seus alunos.

Caso queira partilhar mais conhecimentos sobre a UE em geral, pode aceder aos materiais disponibilizados no [Espaço de aprendizagem da UE](#).

ENCONTRAR INFORMAÇÕES SOBRE A UE

Em linha

Estão disponíveis informações sobre a União Europeia em todas as línguas oficiais no sítio Europa: https://europa.eu/european-union/index_pt

Publicações da UE

As publicações da União Europeia, quer gratuitas quer pagas, podem ser descarregadas ou encomendadas no seguinte endereço: <https://op.europa.eu/pt/publications>. Pode obter exemplares múltiplos de publicações gratuitas contactando o serviço Europe Direct ou um centro de informação local (ver https://europa.eu/european-union/contact_pt).

Legislação da UE e documentos conexos

Para ter acesso à informação jurídica da União Europeia, incluindo toda a legislação da UE desde 1951 em todas as versões linguísticas oficiais, visite o sítio EUR-Lex em: <https://eur-lex.europa.eu>

Dados abertos da UE

O Portal de Dados Abertos da União Europeia (<https://data.europa.eu/euodp/pt>) disponibiliza o acesso a conjuntos de dados da União Europeia. Os dados podem ser utilizados e reutilizados gratuitamente para fins comerciais e não comerciais.

ADVERTÊNCIA SOBRE A EDIÇÃO

A presente publicação foi produzida pelo Secretariado-Geral do Conselho da União Europeia (SGC) a título meramente informativo. Não implica a responsabilidade das instituições da União Europeia nem dos Estados-Membros.

Para mais informações sobre o Conselho Europeu e o Conselho da União Europeia, contacte o Serviço de Informação ao Público do SGC:

www.consilium.europa.eu/pt/infopublic

O Conselho da União Europeia e as pessoas que atuam em seu nome não se responsabilizam pela utilização dada às informações contidas no presente documento.

Embora façamos todos os possíveis para que as hiperligações da presente publicação estejam corretas e atualizadas, o SGC não se responsabiliza pelo seu eventual mau funcionamento.

Print ISBN 978-92-824-8274-2 doi:10.2860/354819 QC-01-21-355-PT-C

PDF ISBN 978-92-824-8252-0 doi:10.2860/534691 QC-01-21-355-PT-N

Reutilização autorizada mediante indicação da fonte. A política de reutilização do Conselho é regulamentada pela Decisão (UE) 2017/1842 do Conselho, de 9 de outubro de 2017, relativa à política de dados abertos do Conselho e à reutilização de documentos do Conselho (JO L 262 de 12.10.2017, p. 1).

© União Europeia, 2022

Capa: © 123.rf, Silantiy

Para qualquer utilização ou reprodução de elementos que não sejam propriedade da União Europeia, poderá ser necessário obter autorização diretamente junto dos respetivos titulares dos direitos.



Rue de la Loi/Wetstraat 175
1048 Bruxelles • Brussel
Belgique • België
Tel. +32 (0)2 281 61 11

www.consilium.europa.eu

[!\[\]\(1ac7c971e7df5bf204fbb84fd617a50a_img.jpg\)](#) [!\[\]\(9b29a11d4b428981cb461cf79c956bed_img.jpg\)](#) [!\[\]\(f4f17a61bbc5b86d96dc143d5a21dfe3_img.jpg\)](#) [!\[\]\(3f2912468bfcc46ea3f149d193f211ca_img.jpg\)](#) /eucouncil

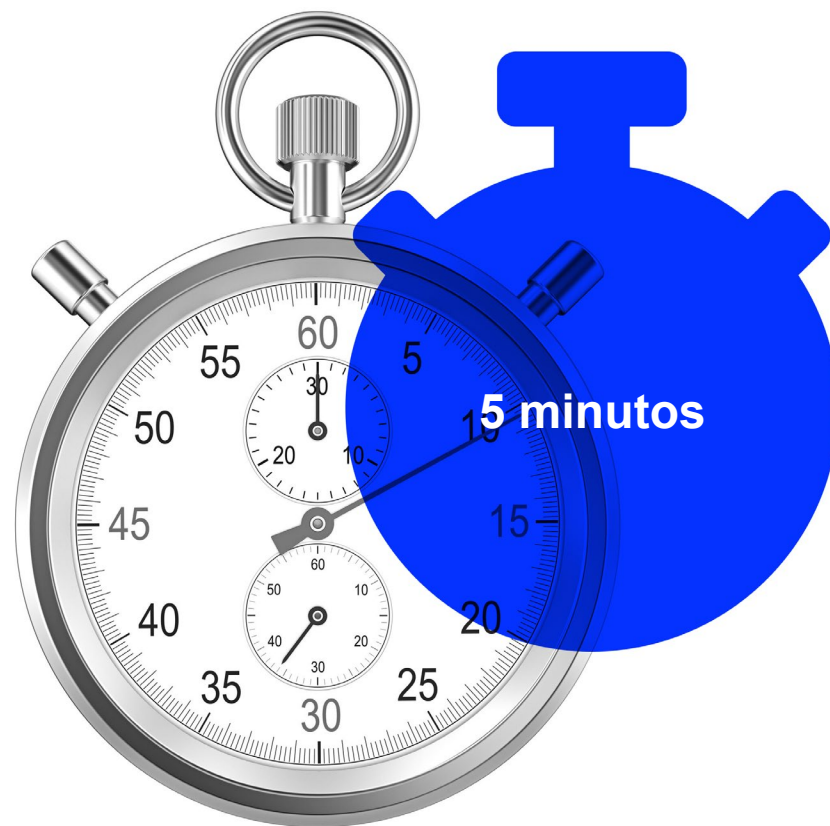
Trabalhar em conjunto na União Europeia

Pacote letivo de educação cívica



Conselho da União Europeia
Secretariado-Geral

Construir mesas sólidas



>>> Começar a contagem
decrecente de 5 minutos

Quantas mesas sólidas foram construídas?



Só se consegue trabalhando em conjunto!

À mesa, 27 países
da UE trabalham
em conjunto



Encontrar soluções para os problemas transnacionais

27

Estados-Membros

446

milhões de cidadãos

24

línguas oficiais



#EUROPEANS

As instituições da UE





Pergunta n.º 1

Todos os cidadãos de um país da UE são automaticamente cidadãos da UE.

Verdadeiro ou falso?



Pergunta n.º 1

Todos os cidadãos de um país da UE são automaticamente cidadãos da UE.

Verdadeiro ou falso?

Verdadeiro



Pergunta n.º 2

Quantos países são Estados-Membros da UE?

25, 26, 27 ou 28?



Pergunta n.º 2

Quantos países são Estados-Membros da UE?

25, 26, 27 ou 28?

27



Pergunta n.º 3

Quantas línguas oficiais tem a UE?

20, 21, 22 ou 24?



Pergunta n.º 3

Quantas línguas oficiais tem a UE?

20, 21, 22 ou 24?

24



Pergunta n.º 4

Há uma instituição da UE cujos membros são diretamente eleitos pelos cidadãos da UE.

É o Parlamento Europeu ou a Comissão Europeia?



Pergunta n.º 4

Há uma instituição da UE cujos membros são diretamente eleitos pelos cidadãos da UE.

É o Parlamento Europeu ou a Comissão Europeia?

O Parlamento Europeu



Pergunta n.º 5

Só uma instituição da UE pode propor nova legislação.

É o Parlamento Europeu, a Comissão Europeia ou o Conselho da UE?



Pergunta n.º 5

Só uma instituição da UE pode propor nova legislação.

É o Parlamento Europeu, a Comissão Europeia ou o Conselho da UE?

A Comissão Europeia



Pergunta n.º 6

Quem participa nas reuniões do Conselho da União Europeia?

Os chefes de Estado ou de Governo ou um ministro de cada país da UE?



Pergunta n.º 6

Quem participa nas reuniões do Conselho da União Europeia?

Os chefes de Estado ou de Governo ou um ministro de cada país da UE?

Um ministro de cada país da UE



Pergunta n.º 7

Os 27 dirigentes da UE podem tomar em conjunto decisões sobre novas leis aplicáveis a todos os cidadãos da UE?

Sim ou não?



Pergunta n.º 7

Os 27 dirigentes da UE podem tomar em conjunto decisões sobre novas leis aplicáveis a todos os cidadãos da UE?

Sim ou não?

Não



Pergunta n.º 8

Qual foi o último país a aderir à UE?

Croácia ou Malta?



Pergunta n.º 8

Qual foi o último país a aderir à UE?

Croácia ou Malta?

Croácia



Pergunta n.º 9

Os países maiores têm mais poder na UE.

Verdadeiro ou falso?



Pergunta n.º 9

Os países maiores têm mais poder na UE.
Verdadeiro ou falso?

Falso



Pergunta n.º 10

O euro é a moeda oficial dos 27 países da UE.

Verdadeiro ou falso?



Pergunta n.º 10

O euro é a moeda oficial dos 27 países da UE.

Verdadeiro ou falso?

Falso



Obrigado/a por terem participado!



O que é que aprenderam hoje?

Cartas para a atividade "Construir em conjunto"

Imprima as cartas e recorte-as (o número total necessário dependerá do número de alunos).



Pernas da mesa

Para construir uma mesa sólida são necessárias quatro cartas:

- Tampo da mesa
- Pernas da mesa
- Parafusos
- Chave de parafusos

Tampo da mesa

Para construir uma mesa sólida são necessárias quatro cartas:

- Tampo da mesa
- Pernas da mesa
- Parafusos
- Chave de parafusos

Chave de parafusos

Para construir uma mesa sólida são necessárias quatro cartas:

- Tampo da mesa
- Pernas da mesa
- Parafusos
- Chave de parafusos

Parafusos

Para construir uma mesa sólida são necessárias quatro cartas:

- Tampo da mesa
- Pernas da mesa
- Parafusos
- Chave de parafusos