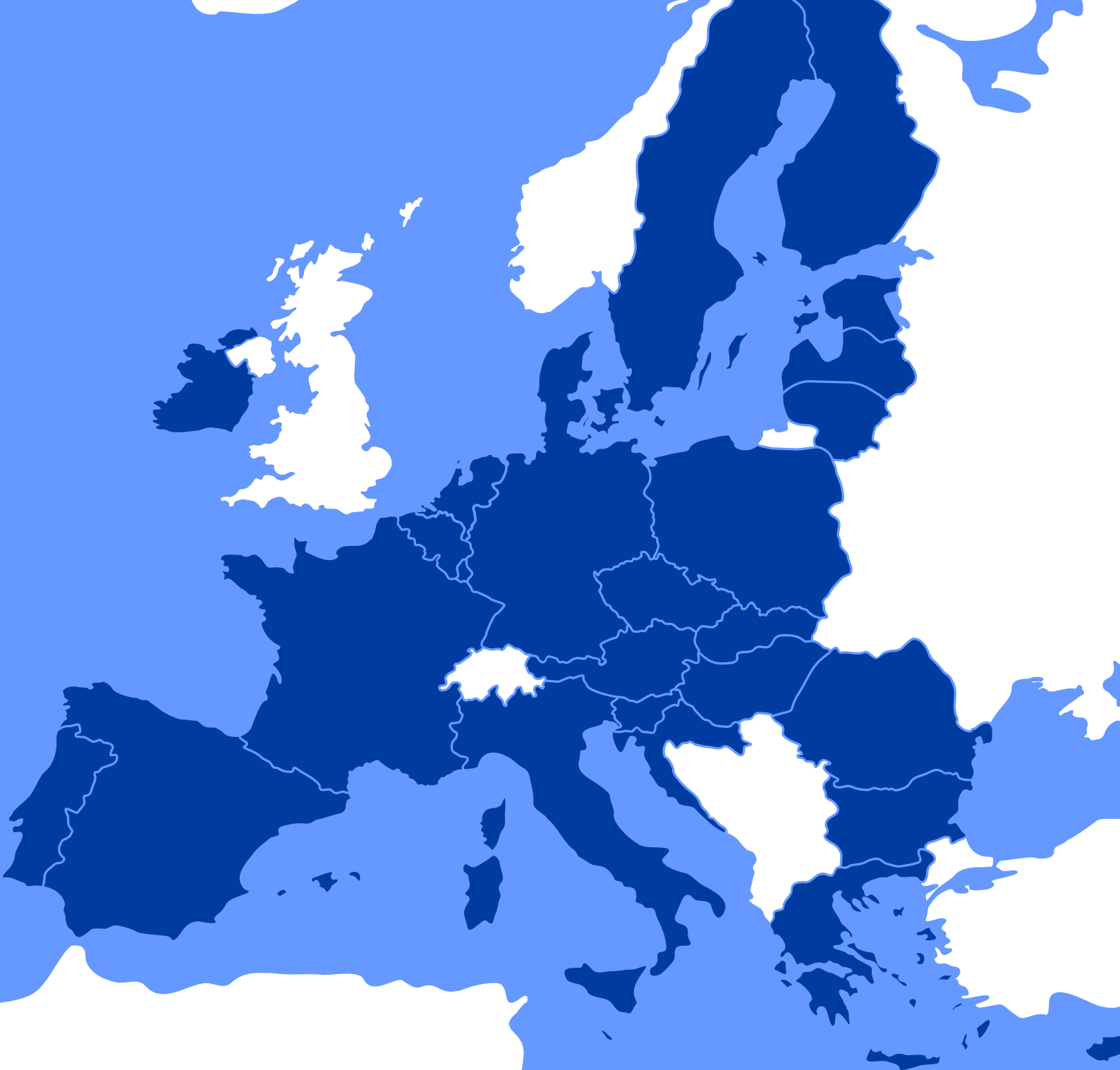




LAD OS SAMMEN LÆRE OM, HVORDAN EU-RÅDET FUNGERER

Lektion for studerende på praktiske ungdomsuddannelser
(± 12-19 år)

Trinvis håndbog for lærere



Rådet for Den Europæiske Union
Generalsekretariatet

INDHOLDSFORTEGNELSE

EN LEKTION SÆRLIGT RETTET MOD STUDERENDE PÅ PRAKTISKE UNGDOMSUDDANNELSER.....	3
---	---

HOVEDBUDSKAB OG LÆRINGSPEKTIVER.....	4
--------------------------------------	---

Læringsperspektiver for studerende på praktiske ungdomsuddannelser.....	4
---	---

LEKTIONENS STRUKTUR, LÆNGDE OG FORBEREDELSE.....	5
--	---

Forberedelse.....	5
-------------------	---

Hvordan kan du forberede dig?.....	5
------------------------------------	---

Materialer og links.....	6
--------------------------	---

Baggrundsviden for lærere.....	6
--------------------------------	---

TRIN FOR TRIN.....	7
--------------------	---

Trin 1: Indledning (maks. 5 minutter).....	7
--	---

Trin 2: Aktivitet: opbygge i fællesskab (maks. 15 minutter).....	8
--	---

Indledning (maks. 3 minutter).....	8
------------------------------------	---

Færdiggøre opgaven (5 minutter).....	8
--------------------------------------	---

Optælling af færdiggjorte borde (maks. 2 minutter).....	9
---	---

Refleksion (maks. 3 minutter).....	9
------------------------------------	---

Relatering til emnet (maks. 3 minutter).....	9
--	---

Trin 3: #Europeans — video og diskussion (maks. 15 minutter).....	10
---	----

Se videoen (maks. 5 minutter).....	10
------------------------------------	----

Diskussion (maks. 10 minutter).....	10
-------------------------------------	----

Trin 4: Quiz (10 minutter).....	11
---------------------------------	----

Lav hold og forklar, hvad quizzen går ud på (maks. 2 minutter).....	11
---	----

Quizspørgsmål (alt efter hvor meget tid du har tilbage, min. 5 minutter).....	11
---	----

Trin 5: Afslutning på lektionen (min. 5 minutter).....	13
--	----

VIL DU GERNE BRUGE MERE TID PÅ AT UNDERVISE OM RÅDET?.....	14
--	----

EN LEKTION SÆRLIGT RETTET MOD STUDERENDE PÅ PRAKTISKE UNGDOMSUDDANNELSER

Denne håndbog indgår i undervisningspakken om medborgerkundskab, der vedrører Rådet for Den Europæiske Union og Det Europæiske Råd. Lektionerne er inddelt i fire kategorier for at sikre, at de passer til de forskellige uddannelsesniveauer i EU.

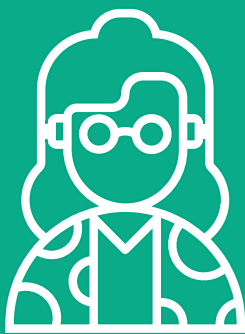
Den håndbog, som du lige nu læser i, er til en lektion, der er specielt udviklet til unge europæere mellem 12 og 19 år. Lektionen passer til studerende på ungdomsuddannelser, som foretrækker aktiv læring frem for at lære gennem bøger og forelæsninger.

Hvis denne lektion ikke passer til din gruppe, eller hvis du også underviser andre grupper på forskellige uddannelsesniveauer, kan du finde de supplerende lektioner i undervisningspakken om medborgerkundskab, som især er til:

- Studerende på teoretiske ungdomsuddannelser (± 12-19 år)
- Studerende på praktiske videregående uddannelser (± 17-25 år)
- Studerende på teoretiske videregående uddannelser (± 17-25 år)

Hvis du gerne vil bruge mere tid på at undervise studerende på praktiske ungdomsuddannelser om EU, kan du finde mere materiale [her](#). **NB:** Start altid med denne lektion, da den introducerer EU på en tilgængelig måde for målgruppen.

Denne undervisningspakke om medborgerkundskab findes på alle **officielle EU-sprog**. Du kan gennemføre lektionen på et andet sprog end dit eget med henblik på indholds- og sprogintegreret læring (CLIL) og derved kombinere medborgerkundskab og fremmedsprogundervisning.



Denne lektion er tilpasset de uddannelsesmæssige behov hos studerende som Andrea.

Andrea på 15 år vil gerne arbejde i mode- eller skønhedsindustrien, når hun er færdig med skolen, men hun er endnu ikke sikker på det.

I den ideelle lektion for hende skal hun ikke lytte i mere end ti minutter, og hun kan gennemføre en aktivitet i en gruppe med medstuderende.

Hun vil gerne lære, hvorfor og hvordan vi samarbejder i EU og om hvilke emner. Hun har brug for klare eksempler for at forstå, hvordan det påvirker hendes liv. Andrea vil gerne vide noget om andre europæiske lande, og hvad hendes land har til fælles med dem.

HOVEDBUDSKAB OG LÆRINGSPEKTIVER

Undervisningspakken om medborgerkundskab fra Rådet for Den Europæiske Union/ Det Europæiske Råd skal forklare formålet med EU og EU-institutionerne, deres opgaver og deres funktion. Der fokuseres på EU-spørgsmål, som ligger tæt på de studerendes interesser, så de kan reflektere over og diskutere, hvordan disse spørgsmål påvirker deres liv.

Mange unge EU-borgere betragter europæisk integration som en realitet. Pakken giver dem indsigt i, hvorfor de 27 medlemmer af Den Europæiske Union vælger at samarbejde. Dette lyder måske som et simpelt spørgsmål, men det er noget, de selv bør opleve for virkelig at forstå, hvorfor visse spørgsmål ikke kan behandles på nationalt plan – og hvorfor det er vigtigt at finde løsninger, der fungerer for alle europæere. Her i EU-Rådet og Det Europæiske Råd forhandler EU-landene, indtil de finder en løsning, der fungerer for alle. Dette handler om samarbejde, hvor solidaritet er i højsædet.

Hovedbudskaberne i undervisningspakken om medborgerkundskab, der vedrører Rådet for Den Europæiske Union/ Det Europæiske Råd, er derfor:

- Europæisk politik handler om dig (hvad og hvordan).
- De 27 EU-lande samarbejder til det fælles bedste (hvorfor).

LÆRINGSPEKTIVER FOR STUDERENDE PÅ PRAKTISKE UNGDOMSUDDANNELSER

- Efter denne lektion vil de studerende bedre kunne forstå, hvorfor de 27 EU-lande (dvs. medlemsstaterne) samarbejder i EU, og nævne politikområder/emner, hvor EU spiller en aktiv rolle.
- De studerende skal i denne lektion samarbejde om at løse opgaver og dele deres tanker og viden. De studerende vil opleve fordelene ved at samarbejde.
- Efter denne lektion kan de studerende kende forskel på de vigtigste EU-institutioner.
- Efter denne lektion vil de studerende have kendskab til grundlæggende fakta om EU.

LEKTIONENS STRUKTUR, LÆNGDE OG FORBEREDELSE

Denne lektion er tilrettelagt, så den kan undervises efter dit normale skoleskema. Den kan ideelt set gennemføres på 40-50 minutter, men kan tilpasses efter den tid, der er til rådighed. Nedenfor finder du et forslag til en tidsplan for lektionen med beskrivelse af aktiviteterne og de materialer, der skal anvendes. Nedenfor følger en trinvis beskrivelse.

5 MIN.	AKTIVITET: OPBYGGE I FÆLLESSKAB (15 MIN.)	VIDEOEN #EUROPEANS (5 MIN.)	DISKUSSION (10 MIN.)	QUIZ (10 MIN.)	5 MIN.
50 MIN.					

Hvis der ikke er nok tid i lektionen, anbefales det at udelade quizzen og færdiggøre de øvrige aktiviteter ordentligt.

FORBEREDELSE

Denne lektion er klar til brug for lærere, som kan følge nedenstående vejledning trin for trin. Der kræves dog grundig forberedelse. Forberedelsen kan vare 15-60 minutter alt efter din viden om emnet og erfaring som underviser.

» Hvordan kan du forberede dig?

Du skal vide, hvor mange studerende der deltager, og hvor meget tid du har. Som nævnt i håndbogen kan du tilpasse lektionen, hvis den ikke passer til antallet af studerende eller lektionens længde. Hvis du finder det nødvendigt at ændre på lektionens struktur, anbefaler vi, at du holder dig så tæt som muligt til den oprindelige lektion, så du kan anvende de medfølgende slides.

Hvad angår aktiviteten »opbygge i fællesskab«:

- Beregn, hvor mange borde der i alt kan laves ud fra antallet af studerende i klasselokalet ved at dele antallet af studerende med fire.
Hvis du planlægger, at de skal arbejde to og to, skal hvert par have to kort. Hvis de studerende arbejder alene (hvis gruppen er på under 12 studerende), skal hver have et kort (du kan være nødt til at give nogle studerende to kort).
- Download opgavebeskrivelsen og kortene. Udskriv det antal opgavebeskrivelser (én pr. par) og de kort, du har brug for.
- Sørg for, at der er to kort til hvert par. De to kort, som et par har, bør være forskellige. Prøv at blande kortene, så alle parrene ikke kan slå sig sammen.

Hvad angår [videoen](#) og diskussionen:

- Vælg en video, din gruppe kan relatere til.
- Undersøg videoens emne nærmere og find ud af, om der findes lignende projekter i din [region](#).

Hvad angår quizen:

- Sørg for, at du kender de rigtige svar på spørgsmålene, og læs om eventuelle svar, du ikke selv kendte.
- Beslut, om du vil give point for rigtige svar.

» **Materialer og links**

Det supplerende materiale kan fås på [Rådets websted](#):

- [Opgavebeskrivelser](#)
- [Kort](#)
- [PowerPoint-slides](#)

» **Baggrundsviden for lærere**

Du kan få mere generel baggrundsviden om Rådet for Den Europæiske Union, Det Europæiske Råd og Den Europæiske Union generelt på følgende websteder:

- <http://www.consilium.europa.eu>
- <https://europa.eu>

Eller kig i publikationen »[Europa i 12 lektioner — Indblik i EU-politik](#)«.

TRIN FOR TRIN

Ved hjælp af følgende trin kan du gennemføre lektionen i klasselokalet. Sørg for at være grundigt forberedt, som det er beskrevet ovenfor.

TRIN 1: INDLEDNING (MAKS. 5 MINUTTER)

- Hvis det er en gruppe, du regelmæssigt underviser, byder du dem kort velkommen og fortæller dem om dagens emne uden for mange detaljer.
- Hvis det er en gruppe, som du kun skal arbejde med én gang, skal du få dem til at føle sig velkomne og kort præsentere dig selv (navn, organisation og hvorfor du er her i dag). Fortæl dem om emnet for dagens lektion uden for mange detaljer.

NB: Hvis der er nok tid, kan du eventuelt begynde med at lade alle præsentere sig. Dette er altid nyttigt for at bryde isen og arbejde tættere sammen.

1. Bed gruppen om at gå sammen to og to (unødvendigt, hvis gruppen er på under 12 studerende).
2. Sørg for, at det klart fremgår, hvordan du ønsker, at de studerende skal interagere med hinanden i klasselokalet. Lektionen skal få de studerende til at interagere med hinanden, og det må indimellem gerne blive lidt kaotisk, men de skal også lytte til dine instrukser og falde lidt til ro, hvis det er nødvendigt. Giv dem nogle grundregler, hvis det hjælper dig. De kan f.eks. række hånden op, vente, indtil det bliver deres tur, ikke tale på én gang osv.

TRIN 2: AKTIVITET: OPBYGGE I FÆLLESSKAB (MAKS. 15 MINUTTER)

AKTIVITET — opbygge i fællesskab

I denne aktivitet får hvert par studerende to kort med materialer, som de kan anvende til at bygge et bord. De skal samlet bruge *fire kort* til at bygge et bord.

De forskellige kort er:

- en bordplade
- bordben
- skruer
- en skruetrækker

De får også en opgavebeskrivelse, hvoraf det fremgår, at de skal være de første til at bygge et solidt bord.

Når alle har fået udleveret deres kort og opgavebeskrivelse, får de fem minutter til at udføre opgaven ved at samarbejde og/eller bytte kort med andre grupper. Dette kan muligvis blive en anelse kaotisk (og det er OK). Bagefter vil der igen komme ro i klasselokalet, og antallet af færdiggjorte bord (fire kort) tælles.

Formålet med aktiviteten er, at de studerende skal lære at samarbejde med et andet/andre par. Du kan være den første til at bygge et bord med en gruppe på fire studerende. Dette kunne have fungeret for visse grupper, men de ville måske have haft flere borde, hvis de havde startet med at samarbejde med hele gruppen for at se, hvilke kort alle havde, og hvordan kortene passede sammen.

- Grupper med under 12 studerende skal i denne øvelse ikke samarbejde parvis, men på egen hånd. Hver studerende får ét kort. Hvis det samlede antal studerende ikke kan deles med fire, får nogle studerende to kort.
- Når du forbereder aktiviteten, skal du huske at udskrive **kortene og opgavebeskrivelserne** og beregne det samlede antal borde, som det er muligt at lave.

» Indledning (maks. 3 minutter)

1. Sørg for, at alle har en person at samarbejde med, og udlever opgavebeskrivelsen og to kort til hvert par. For at antallet af kort kan gå op, skal nogle par have et eller tre kort

NB: Forbered dig som beskrevet ovenfor i afsnittet »Forberedelse«.

2. Giv alle et minut eller to til at læse opgavebeskrivelsen og fastlægge en strategi med deres partner.
3. Fortæl de studerende, at de har fem minutter til at færdiggøre deres opgave i samarbejde med hinanden. Ud over at optræde sikkert, samarbejdsvilligt og respektfuldt findes der ingen regler for, hvordan de skal nå frem til deres mål.
4. Overvej muligheden for at sætte en timer i begyndelsen af aktiviteten.

» Færdiggøre opgaven (5 minutter)

1. På dette tidspunkt vil de studerende enten gå i gang eller vente. Nogle går muligvis straks i gang med at samarbejde med andre, mens andre prøver at finde andre par eller bytte kort med andre for at færdiggøre deres bord.

Sørg for at motivere de studerende til at udføre deres opgave og hold øje med tiden, mens de har travlt.

2. Fortæl de studerende, når de kun har et minut tilbage til at blive færdige.
3. Bed de studerende om at sætte sig ned og slappe af, når tiden er udløbet.

» **Optælling af færdiggjorte borde (maks. 2 minutter)**

1. Fortæl de studerende, hvor mange borde (et komplet sæt med fire kort) der kan være nu.
2. Spørg, hvem der blev færdig med deres opgave og hvordan. **NB:** Opgaven er færdig, hvis de studerende har de påkrævede fire kort til at bygge et bord, og det er tilladt at have flere par studerende, der deler deres fire kort. Opgaven er ikke færdig, hvis et bord mangler et af kortene (f.eks. skruerne).
3. **Mulighed A:** Hvis de studerende sammen løste opgaven, og alle bordene er komplette, har samarbejdet været perfekt. Dette vil danne udgangspunkt for efterfølgende refleksion.

Mulighed B: Hvis de studerende ikke har alle bordene komplette, kunne de have opnået et bedre resultat ved at samarbejde (eller på en anden måde). Dette vil danne udgangspunkt for efterfølgende refleksion.

» **Refleksion (maks. 3 minutter)**

1. Bed alle studerende om at sætte sig, inden du indleder diskussionen/refleksionen i klassen.
2. **Mulighed A:** Kan de studerende reflektere over, hvad de har gjort for sammen at nå frem til dette vellykkede resultat? Bed et par studerende om at dele deres tanker.
Mulighed B: Hvorfor blev ikke alle færdig med deres opgave? Hvad ville de studerende have gjort anderledes, hvis de fik denne opgave igen? Bed et par studerende om at dele deres tanker.
3. Fortæl de studerende, at meningen med denne øvelse var at lære at samarbejde. Alle kan blive en del af et vinderhold, hvis man samarbejder.
4. Spørg de studerende, hvilke fordele de har oplevet ved at samarbejde på arbejdet, i skolen eller i andre aktiviteter i deres liv. Dette kan hjælpe dem med at relatere til emnet (27 samarbejdende EU-medlemsstater).

» **Relatering til emnet (maks. 3 minutter)**

1. Du går nu over til emnet for lektionen: 27 lande, der samarbejder i Den Europæiske Union. Bed de studerende om at forestille sig EU som et stort og kompliceret bord, hvis konstruktion alle disse lande har bidraget til, og tal om emner, som berører dem alle. Ved at samarbejde kan EU-27 finde løsninger på grænseoverskridende problemer og udfordringer. Du kan give nogle eksempler (klimaændringer, digitalisering, covid-19-pandemien osv.).
2. Du kan eventuelt anvende de **medfølgende slides** til at forklare metaforen og tydeliggøre denne kobling for de studerende.

TRIN 3: #EUROPEANS — VIDEO OG DISKUSSION (MAKS. 15 MINUTTER)

AKTIVITET — #Europeans-video og diskussion

De studerende skal se en af #Europeans-videoerne og snakke om, hvordan videoens indhold (og inddragelsen af EU) påvirker deres liv og/eller land.

Som underviser (lærer, uddannet underviser) skal du vælge en af #Europeans-videoerne, som din gruppe kan relatere til. I den trinvis tilgang nedenfor følger nogle få forslag. Videoen bør ideelt set være fra et andet EU-land. Alle videoer er tilgængelige på det nationale sprog for fortællingen med engelske undertekster.

NB: For nogle grupper kan anvendelsen af engelske undertekster volde problemer. Tjek i dette tilfælde, om videoen fra dit eget land vedrører et emne, som gruppen kan relatere til.

- Du kan finde #Europeans-videoer ⁽¹⁾ [her](https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20191027-europeans). Forslag til videoer, som din målgruppe let kan relatere til eller finder interessante: »Watch this backflip« (Letland), »All for one and one for all« (Grækenland), »How Rugby made me proud« (Irland), »Cheers to cross-border love!« (Danmark/Bulgarien), »One boat, one planet« (Nederlandene), »Back to the countryside« (Frankrig), »The power of community action« (Italien).
- Sørg for, at du har en stabil internetforbindelse under lektionen. Ellers kan du downloade videoen, inden lektionen starter.

» Se videoen (maks. 5 minutter)

1. Inden du starter videoen, skal du sørge for, at alle studerende følger med på skærmen. Den forrige aktivitet var meget interaktiv, og at se en video kræver et anderledes energi- og koncentrationsniveau fra de studerendes side.
2. Introducer kort videoen: Forklar de studerende, at EU-politikker har konsekvenser på mange forskellige niveauer, som de nu skal se et eksempel på. Du kan også give dem nogle oplysninger om videoens emne.

NB: For at hjælpe de studerende med at fokusere på videoen kan du give dem et spørgsmål, som de skal besvare efter at have set videoen.

3. Spørg de studerende om deres reaktion, så snart videoen er slut. På denne måde kan du sikre dig, at de fastholder fokus på emnet.

» Diskussion (maks. 10 minutter)

Formålet med denne samtale med gruppen er at relatere eksemplet i videoen til deres liv.

1. Start med at bede en studerende om at sammenfatte videoens emne.
2. Bed gruppen om at dele deres tanker. Findes der tilsvarende eksempler i deres eget land? Er dette et vigtigt emne for dem?
3. Forstå de, hvordan arbejdet i EU hænger sammen med dette? Hvordan har EU gjort en forskel i denne situation?

⁽¹⁾ <https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20191027-europeans>

4. Kan de forklare, hvordan det vedrører dem, selv om denne fortælling handler om et andet land? Måske har de kendskab til et andet eksempel på en EU-politik, der påvirker deres liv direkte?
5. Rund af, når tiden er forbi, ved at forklare, at de 27 EU-lande sammen vedtager fælles regler og lovgivning, som påvirker alle EU-borgere. De 27 medlemsstater har fælles værdier, som de handler ud fra. Selv om landene kan se forskelligt på, hvordan problemerne skal løses, vil de gerne løse dem sammen. Det meste af tiden arbejder de med grænseoverskridende spørgsmål, som vi alle skal forholde os til. Rådet for Den Europæiske Union er den institution, hvor alle EU-landene er repræsenteret og samarbejder om at træffe afgørelser — sammen med Europa-Parlamentet. I Det Europæiske Råd fastlægger alle EU-landenes ledere EU's overordnede politiske kurs og prioriteter.

NB: Du kan anvende de **medfølgende slides** til denne sidste del.

TRIN 4: QUIZ (10 MINUTTER)

AKTIVITET — Quiz

De studerende skal konkurrere i en interaktiv quiz. De inddeles i hold på tre personer, som vælges tilfældigt for at sikre, at de samarbejder med andre, som de ikke selv har valgt. Efter hvert spørgsmål får holdene ti sekunder til at beslutte, hvilket svar de tror, er det rigtige. Der findes flere svarmuligheder til spørgsmålene, og holdene afgiver deres svar ved at stille sig i et hjørne eller en side af klasselokalet. På den måde holder de sig i bevægelse aktiviteten igennem.

- Du skal som underviser beslutte, om du vil kåre et vinderhold til sidst i quizzen. Hvis du gør, scorer hvert hold et point for hvert rigtigt svar, og holdet med flest point vinder quizzen.
- Anvend de **medfølgende slides** til at vise spørgsmålene og svarmulighederne.
- Quizzen indeholder ti spørgsmål. Det er bedre at tage sig god tid til fem eller seks spørgsmål, så de studerende kan overveje deres svar, og du kan forklare, hvorfor et bestemt svar er rigtigt, end at haste igennem alle ti spørgsmål.

» Lav hold og forklar, hvad quizzen går ud på (maks. 2 minutter)

1. Fortæl de studerende, at de skal samarbejde i hold på cirka tre personer for at lave en quiz. Du kan tilpasse holdenes størrelse alt efter det samlede antal studerende.
2. Del antallet af studerende med tre. Hvis resultatet f.eks. er 5, får hver studerende et nummer fra 1 til 5. Alle studerende med det samme nummer danner gruppe sammen.
3. Forklar, hvad quizzen går ud på. Kort efter viser du det første spørgsmål og nogle svarmuligheder. Du skal også fortælle dem, hvor i klasselokalet de skal stille sig for at afgive deres svar.

NB: Det er et enkelt koncept, som ikke kræver for meget forklaring. Lad de studerende finde ud af, hvordan det fungerer, mens de quizzes.

4. Sørg for, at de ved, hvordan de kan vinde, hvis du beslutter at give point.

» **Quizspørgsmål (alt efter hvor meget tid du har tilbage, min. 5 minutter)**

1. Læs hvert spørgsmål og svarmulighederne højt fra de medfølgende slides. Forklar og udpeg, hvor de studerende skal stille sig for hvert svar (f.eks. hvis de mener, at svaret er A, skal de stille sig i hjørnet nær vinduet).
2. Anvend timeren i slidene, så de har ti sekunder til at besvare spørgsmålet.
3. Giv dem det rigtige svar, når alle grupper har besluttet, hvor de vil stille sig.
4. Giv en kort forklaring på det rigtige svar, inden du går videre med næste spørgsmål. Hvis mange studerende svarer forkert, kan du bruge noget mere tid på at kontrollere, om de har forstået din forklaring.
5. Hvis du giver point, skal du fortælle, hvilke hold der får point for et rigtigt svar.
6. Gå videre som beskrevet ovenfor, indtil der ikke er mere tid tilbage. Vælg en vinder til sidst, hvis du giver point.

NB: Sørg for, at der er nok tid til at gennemføre trin 5.

» **Quizspørgsmål (rigtige svar i kursiv)**

1. Alle borgere i et EU-land er automatisk EU-borgere.
Sandt/falsk
2. Hvor mange lande er medlemsstater af EU?
25, 26, 27 eller 28
3. Hvor mange officielle sprog har EU?
20, 21, 22 eller 24
4. I hvilken EU-institution vælges medlemmerne direkte af EU-borgerne?
Europa-Parlamentet eller Europa-Kommissionen
5. Hvilken EU-institution kan som den eneste foreslå ny lovgivning?
Europa-Parlamentet/Europa-Kommissionen/EU-Rådet
6. Hvem deltager i samlingerne i Rådet for Den Europæiske Union?
Stats- og regeringscheferne eller en minister fra hvert EU-land
7. Kan de 27 EU-ledere træffe fælles afgørelser om nye love for alle EU-borgere?
Ja eller nej
8. Hvilket land blev senest optaget i EU?
Kroatien eller Malta
9. De større lande har mere magt i EU.
Sandt eller falsk
10. Har alle 27 EU-lande euroen som møntfod?
Ja eller nej

TRIN 5: AFSLUTNING PÅ LEKTIONEN (MIN. 5 MINUTTER)

1. Sørg for, at alle studerende har sat sig på deres pladser efter at have deltaget i quizzen.
2. Spørg nogle studerende, hvad de har lært i denne lektion. Kan nogen fortælle, hvad de har lært? Hvad har de lært, som de ikke vidste tidligere?
3. Tjek, om de studerende har forstået budskabet om samarbejde, ved at spørge nogle af dem, hvorfor de 27 medlemsstater samarbejder.
4. Tak de studerende for deres deltagelse i dag. Besvar eventuelle spørgsmål, de studerende måtte have.

VIL DU GERNE BRUGE MERE TID PÅ AT UNDERVISE OM RÅDET?

Du og de studerende fandt forhåbentlig lektionen nyttig. Hvis du gerne vil vide mere eller bruge mere tid på at undervise om Rådet for Den Europæiske Union, kan du se de færdige **lektioner om Det Europæiske Råd** eller gå ind på Rådets [websted](#), hvor du kan finde mange nyttige oplysninger, publikationer og videoer.

Vidste du, at du også kan booke et [gruppebesøg](#) i Rådets bygninger? Hvis du ikke kan komme til Bruxelles, kan du altid tage på en [virtuel tur](#) med dine studerende.

Hvis du gerne vil undervise mere om Den Europæiske Union generelt, kan du finde materialer i [Elev- og lærerhjørnet](#).

SÅDAN FINDER DU OPLYSNINGER OM EU

Online

Oplysninger om EU er tilgængelige på alle EU's officielle sprog på Europawebstedet: https://europa.eu/european-union/index_da

EU-publikationer

Du kan downloade eller bestille EU-publikationer gratis eller mod betaling på: <https://op.europa.eu/da/publications>. Du kan bestille flere eksemplarer af de gratis publikationer ved at kontakte Europe Direct eller dit lokale informationscenter (se https://europa.eu/european-union/contact_da).

EU-ret og relaterede dokumenter

Du kan nemt få adgang til EU's juridiske oplysninger (herunder al EU-ret siden 1951) på alle officielle EU-sprog på EUR-Lex: <https://eur-lex.europa.eu>

Åbne data fra EU

EU's portal for åbne data (<https://data.europa.eu/euodp/da>) giver adgang til datasæt fra EU. Dataene kan downloades og genanvendes gratis til både kommercielle og ikkekommercielle formål.

OM DENNE UDGAVE

Denne publikation er udarbejdet af Generalsekretariatet for Rådet for Den Europæiske Union (GSR) og er udelukkende til orientering. Den medfører ikke noget ansvar for Den Europæiske Unions institutioner eller medlemsstaterne.

Yderligere oplysninger om Det Europæiske Råd og Rådet for Den Europæiske Union fås ved henvendelse til GSR's Tjeneste for Information af Offentligheden:

www.consilium.europa.eu/da/infopublic

Hverken Rådet for Den Europæiske Union eller en person, der handler på Rådets vegne, kan drages til ansvar for, hvordan oplysningerne i denne publikation anvendes.

Vi bestræber os på at angive nøjagtige og ajourførte links i denne publikation, men GSR påtager sig ikke ansvaret for links, der ikke virker korrekt.

Print ISBN 978-92-824-8263-6 doi:10.2860/669297 QC-01-21-355-DA-C

PDF ISBN 978-92-824-8235-3 doi:10.2860/6496 QC-01-21-355-DA-N

Videreanvendelse tilladt med kildeangivelse. Rådets politik for videreanvendelse er gennemført ved Rådets afgørelse (EU) 2017/1842 af 9. oktober 2017 om Rådets åbne datapolitik og videreanvendelse af Rådets dokumenter (EUT L 262 af 12.10.2017, s. 1).

© Den Europæiske Union, 2022

Forside: © 123.rf, Silantiy

Tilladelse til brug eller gengivelse af elementer, der ikke ejes af Den Europæiske Union, skal muligvis indhentes direkte hos de respektive indehavere af ophavsrettighederne.



Rue de la Loi/Wetstraat 175
1048 Bruxelles • Brussel
Belgique • België
Tel. +32 (0)2 281 61 11

—
www.consilium.europa.eu

—
    /eucouncil

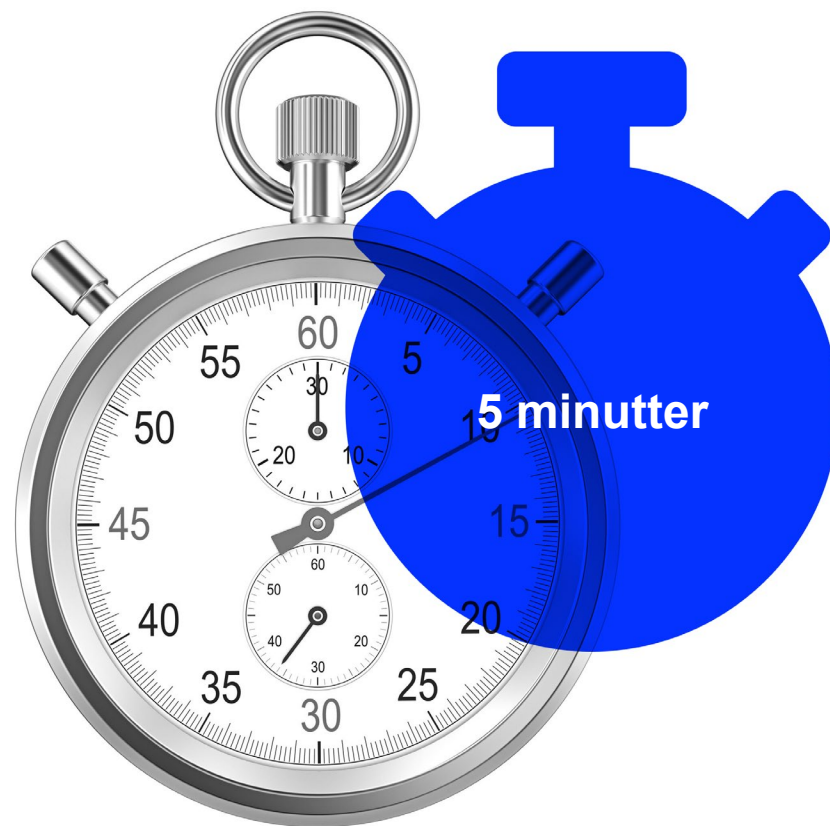
Samarbejde i Den Europæiske Union

Undervisningspakke om medborgerkundskab



Rådet for Den Europæiske Union
Generalsekretariatet

Bygge stærke borde



>>> Start 5 minutters nedtælling

Hvor mange stærke borde er færdige?



Det kræver samarbejde!



27 EU-lande
arbejder sammen
omkring bordet



Finde løsninger på grænseoverskridende problemer

27

medlems-
stater

446

millioner
borgere

24

officielle
sprog



#EUROPEANS

EU-institutionerne



har initiativretten



Europa-Parlamentet

vedtager EU-lovgivning
sammen



Rådet for
Den Europæiske Union





Spørgsmål 1

Alle borgere i et EU-land
er automatisk EU-borgere.

Sandt eller falsk?



Spørgsmål 1

Alle borgere i et EU-land
er automatisk EU-borgere.

Sandt eller falsk?

Sandt



Spørgsmål 2

Hvor mange lande er medlem af EU?

25, 26, 27 eller 28?



Spørgsmål 2

Hvor mange lande er medlem af EU?

25, 26, 27 eller 28?

27



Spørgsmål 3

Hvor mange officielle sprog har EU?

20, 21, 22 eller 24?



Spørgsmål 3

Hvor mange officielle sprog har EU?

20, 21, 22 eller 24?

24



Spørgsmål 4

I hvilken EU-institution vælges
medlemmerne direkte af EU-borgerne?

Europa-Parlamentet eller Europa-Kommissionen?

Spørgsmål 4

I hvilken EU-institution vælges medlemmerne direkte af EU-borgerne?

Europa-Parlamentet eller Europa-Kommissionen?

Europa-Parlamentet



Spørgsmål 5

Hvilken EU-institution kan som den eneste foreslå ny lovgivning?

Europa-Parlamentet/Europa-Kommissionen/EU-Rådet?



Spørgsmål 5

Hvilken EU-institution kan som den eneste foreslå ny lovgivning?

Europa-Parlamentet/Europa-Kommissionen/EU-Rådet?

Europa-Kommissionen



Spørgsmål 6

Hvem deltager i samlingerne i Rådet for Den Europæiske Union?

Stats- og regeringscheferne eller en minister fra hvert EU-land?



Spørgsmål 6

Hvem deltager i samlingerne i Rådet for Den Europæiske Union?

Stats- og regeringscheferne eller en minister fra hvert EU-land?

En minister fra hvert EU-land



Spørgsmål 7

Kan de 27 EU-ledere træffe fælles afgørelser
om nye love for alle EU-borgere?

Ja eller nej?



Spørgsmål 7

Kan de 27 EU-ledere træffe fælles afgørelser
om nye love for alle EU-borgere?

Ja eller nej?

Nej



Spørgsmål 8

Hvilket land blev senest optaget i EU?

Kroatien eller Malta?



Spørgsmål 8

Hvilket land blev senest optaget i EU?

Kroatien eller Malta?

Kroatien



Spørgsmål 9

De større lande har mere magt i EU.

Sandt eller falsk?



Spørgsmål 9

De større lande har mere magt i EU.

Sandt eller falsk?

Falsk



Spørgsmål 10

Har alle 27 EU-lande
euroen som møntfod?

Ja eller nej?



Spørgsmål 10

Har alle 27 EU-lande
euroen som møntfod?

Ja eller nej?

Nej



Tak, fordi du deltog!



Hvad har du lært i dag?

Kort til aktiviteten "opbygge i fællesskab"

Udskriv kortene og klip dem ud (hvor mange afhænger af antallet af elever).



Bordben

Der skal fire kort til at bygge et stærkt bord:

- en bordplade
- bordben
- skruer
- en skruetrækker

En bordplade

Der skal fire kort til at bygge et stærkt bord:

- en bordplade
- bordben
- skruer
- en skruetrækker

Skruetrækker

Der skal fire kort til at bygge et stærkt bord:

- en bordplade
- bordben
- skruer
- en skruetrækker

Skruer

Der skal fire kort til at bygge et stærkt bord:

- en bordplade
- bordben
- skruer
- en skruetrækker